حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (1)

الترم الثانى







مراجعة شهر فبراير (*)

أولًا الكلمات الجديدة

الكلمة ومعناها

الألم	الوجع	تحدثني	تكلمني	أُشجِّع	أحمِّس
نفض	أزال	يدافع عن	يحمي	الرفاق	الأصدقاء
تستطيع	تقدر على	تكريمًا	تشريفًا	أُظهِر	أبيِّن

الكلمة ومضادها

نتجمع	نتفرق	يساعد	يتخلَّى عن	أجمل	أقبح / أسوأ

المفرد وجمعه

الألم	الآلام	مدخل	مداخل	جَدّ	أجداد / جدود

الجمع ومفرده

قواعد	قاعدة	الرفاق	الرفيق
ملابس	ملبس	الحلول	الحل

نشاط اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة مما بين القوسين:

١ **يدافع** الجندي عن أرض الوطن. (يهتم - يحمي - يحب)

٢ يعاني أخي الصغير من **ألم** في أسنانه. (وجع - كسر - عيب)

٣ **نفضتُ** الغبار عن ملابسي. (غسلتُ - أزلتُ - حركتُ)

٤ ألعب مع **رفاقي** في ساحة المدرسة. (جيراني - ضيوفي - أصدقائي)

٥ **أشجع** فريقي في أثناء المباراة. (أشاهد - أحمِّس - أراقب)

(*) تتناول هذه المراجعة ما تم دراسته في الوحدة الأولى.



القراءة

نشاط (أ) النص المقرر: من نص (للمساعدة قواعد) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

أحمد نفض التراب عن ملابس عمر، وحسام جرى بسرعة ليخبر المعلمة، جاءت المعلمة بسرعة، وسألت عمر: هل تستطيع الوقوف إذا ساعدناك؟ قال عمر: «نعم، قدمي تؤلمني قليلًا، لكن أستطيع الوقوف». ساعدته المعلمة وحسام حتى تمكن من الوقوف، ثم أعطيتُه ماءً فشرب، وقال لنا: شكرًا لكم جميعًا.

◂ **استخرج من الفقرة ما يلي:**

(١) معنى (أزال): .... (٢) مضاد (تعجز): ....

◂ **أكمل ما يلي:**

(١) عندما علمت المعلمة بإصابة عمر ....

(٢) عندما يساعدنا أحد، نقول له: ....

◂ **أجب:** في رأيك، لماذا نسأل المصاب قبل أن نساعده؟ ....

نشاط (ب) القراءة المتحررة: اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

في رحلة التخييم المدرسية، طلب المعلم من كل مجموعة القيام بمهمة محددة. كان على آدم ورفاقه تركيب الخيمة، وقد شجَّعهم المعلم على التعاون واتباع التعليمات بدقة. وبتعاونهم ونظامهم استطاعوا نصب الخيمة بنجاح، فابتسم المعلم فخورًا بجهدهم.

◂ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

(١) معنى (شجعهم): .... (حمسهم – ناداهم – تركهم)

(٢) مفرد (رفاق): .... (رفق – رفيق – مرفق)

◂ **ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:**

(١) طلب المعلم من آدم ورفاقه تركيب الخيمة. (   )

(٢) اتباع التعليمات ساعد الأطفال على إتمام المهمة بنجاح. (   )

◂ **اذكر** موقفًا تعاونتَ فيه مع أصدقائك لإنهاء عمل صعب. ....

النشيد



نشاط (أ) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

أُقَابِلُ الصِّحَابَ فِي الْحَيِّ بِابْتِسَامِ
أُشَجِّعُ الرِّفَاقَ بِأَجْمَلِ الْكَلَامِ
أُشَارِكُ الْكِبَارَ الرَّأْيَ بِاهْتِمَامِ

◂ **استخرج من الأبيات:**

① معنى (أُحمِّس): .... ② مضاد (أقبح): ....

③ كلمة لها نفس نهاية (ابتسام): ....

◂ **أكمل:** التلميذ المتعاون يشجع .... بأجمل ....

نشاط (ب) اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

أُشَارِكُ الْكِبَارَ الرَّأْيَ بِاهْتِمَامِ
أَبْتَكِرُ الْحُلُولَ وأُظْهِرُ احْتِرَامِي

◂ **اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:**

① معنى (أظهر): .... (أبدع – أستخدم – أبيِّن)

② مفرد (حلول): .... (حلّ – محَلّ – حال)

◂ **أكمل:** أقترح .... ذكية؛ لأتغلب على المشكلات.

◂ **أجب من خلال الأبيات:** كيف تناقش الكبار؟ ....

نشاط (ج) اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

أَبْتَكِرُ الْحُلُولَ وأُظْهِرُ احْتِرَامِي
أُسَاعِدُ الضَّعِيفَ أَعِيشُ فِي سَلَامِ

◂ **استخرج من البيتين:** ① مضاد (أتخلى عن): .... ② جمع (الحل): ....

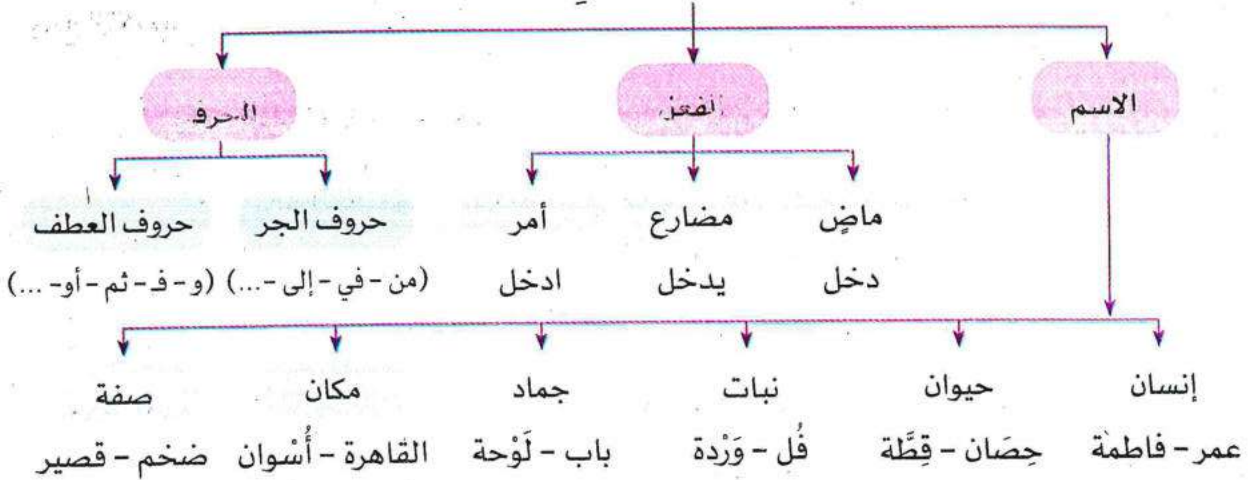
◂ **اختر:** عندما نختلف في الرأي مع الآخرين (نتجاهل – نحترم – نعارض) آراءهم.

◂ **اكتب البيت الذي يُعبِّر عن معنى:** يساعد الشاعر غيره ويعيش في سلام.

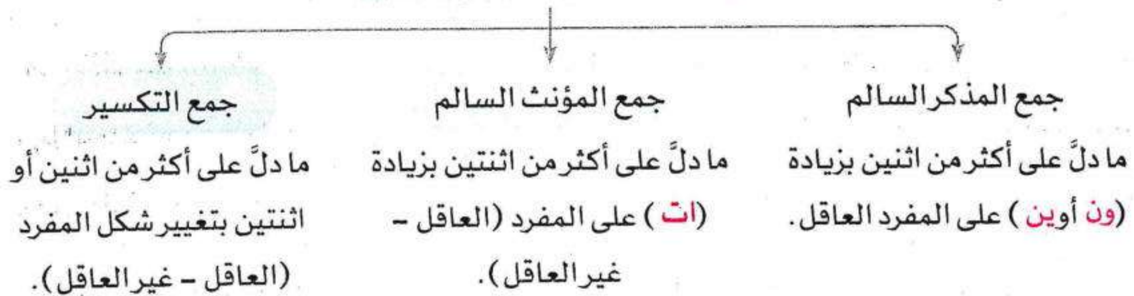
....

ثانيًا الأساليب والتراكيب والإملاء

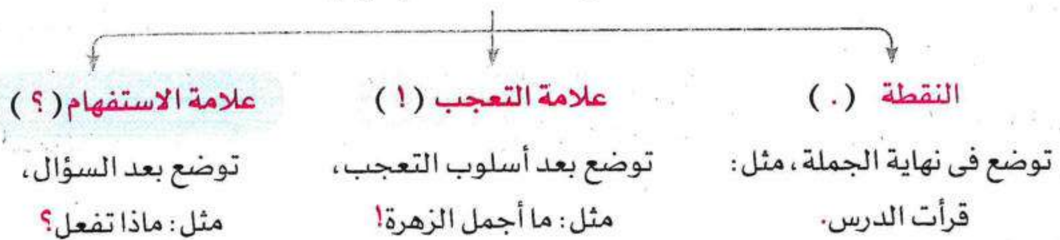
① أقسامُ الكلامِ



② أنواع الجمع



③ من علامات الترقيم





هات جمع المذكر السالم أو المؤنث السالم المناسب لكل مفرد مما يأتى:

① المُختَرِع .... ② الفلَّاحة ....

③ الصانعة .... ④ اللاعب ....

⑤ المُبدِع .... ⑥ العازفة ....

نشاط ب اجمع الكلمات الآتية جمع تكسير:

المفرد	حقيبة	قلب	حبل	كتاب	ضابط	باب
جمع التكسير	....	....	....	....	....	....

نشاط ج اقرأ العبارة، ثم أجب:

يُعِدُّ المعلمون والمعلمات التلاميذ ليصبحوا قادة مُبدِعين.

◂ **استخرج من العبارة السابقة:**

① جمع مذكر سالم: .... ② جمع مؤنث سالم: ....

③ جمع تكسير: .... ④ فعلًا: ....

نشاط د أكمل الجمل الآتية بالمطلوب بين القوسين:

① .... قادرون على الفوز. (جمع مذكر آخره ون)

② امتاز الكاتب بالدقة .... الإبداع. (حرف عطف)

③ زرنا الحديقة ورأينا العديد من .... (جمع تكسير)

④ وصل المتسابقون و .... إلى خط النهاية. (جمع مؤنث سالم)

نشاط هـ صل كل جملة مما يأتى بعلامة الترقيم المناسبة لنهايتها:

① القراءة هواية مفيدة (؟)

② ما اسمك (!)

③ ما أجمل الصدق (.)

نشاط و أكمل الجمل الآتية بعلامة ترقيم مناسبة:

① متى تسافر إلى قريتك ☐ ② ما أشجع الجندي ☐

③ أنت فتاة مهذبة ☐ ④ أين تحفظ أشياءك الثمينة ☐



ثالثًا التعبير الكتابي

كتابة قصة قصيرة


تَذَكَّرْ:

عناصر كتابة القصة

العنوان - الزمان والمكان - الشخصيات - البداية - الأحداث - النهاية

نشاط أ أكمل القصة التالية، مستفيدًا من الجمل:

(الجو هناك جميل) (وافق الأب) (تذهب الأسرة إلى قرية) (يريد أن يلعب مع أبناء عمه)

«اقترح أحمد على والده أن .... الجد يوم الجمعة المقبل؛ لأن ....، والمسافة قريبة، وهو .... خالد .... على اقتراح أحمد، وذهبوا إلى القرية، واستمتعوا بالحقول الجميلة».

نشاط ب حلِّل القصة التالية إلى عناصرها، ثم اقترح لها عنوانًا مناسبًا:

ذات صباح، أحضَرَتْ لي المعلمة هدية جميلة مميزة. بعد انتهاء اليوم ركبت الحافلة، وعندما عدتُ للمنزل لم أجد لعبتي، وبحثت عنها، ولم أجدها، فأدركت أني نسيتها في الحافلة، ففكرت أن أتصل بسائق الحافلة؛ ليبحث عنها هناك، ولكن فجأةً! وجدت جاري يطرق الباب ممسكًا لعبتي الجديدة التي وجدها على السلم، فشكرته على أمانته.

العنوان المقترح ....

• الزمان:	....
• المكان:	....
• الشخصيات:	....
• البداية:	....
• الأحداث:	....
• النهاية:	....



مراجعة شهر مارس (*)

أولًا الكلمات الجديدة

الكلمة ومعناها

مبكرًا	أول النهار
فِناء	ساحة
تدويرها	استخدامها في أشياء جديدة
أتحقَّق	أتأكَّد
أعتذر	أتأسف
أنشر	أُذيع
بَشوش	مُبتسِم
أحيا	أعيش
اليسر	السهولة
العناء	التعب

الكلمة ومضادها

اهتمام	إهمال
ممتعة	مُمِلَّة
العناء	الراحة

المفرد وجمعه

فِناء	أفنية
دَوْر	أدوار

الجمع ومفرده

طاولات	طاولة
الأوقات	الوقت
الصفات	الصفة

نشاط اختر المعنى المناسب للكلمة المُلوَّنة مما بين القوسين:

١) استيقظتُ **مبكرًا** ؛ لأذهب إلى المدرسة. (في أول النهار – في وسط النهار – في آخر النهار)

٢) يتم **تدوير** المخلفات للاستفادة منها. (التخلص منها – استخدامها في أشياء جديدة – بيعها)

٣) يلعب التلاميذ في **الفناء** خلال الاستراحة. (غرفة الأنشطة – الساحة – الحديقة)

٤) أقابل الناس بوجه **بشوش** . (جميل – نظيف – مبتسم)

٥) علينا أن **نتحقق** من الأخبار على وسائل التواصل. (نتأكَّد – نصدِّق – ننشر)

٦) لا أشعر **بعَناءٍ** وأنا أساعد أصدقائي. (خوف – تعب – حزن)

(*) تتناول هذه المراجعة ما تم دراسته في الوحدة الثانية.



القراءة

نشاط (أ) النص المقرر: من نص (يوم أصدقاء البيئة) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

فِي فناءِ المدرسة جهَّزنا طاولات كثيرة، ونظَّمْنا عليها الكتب، كان المشهد جميلًا، كتب ملونة في كل مكان، كنا جميعًا فرحين. قالت المعلمة: «يمكن لكل طفل أن يأخذ كتابًا يعجبه، لكن بشرط أن يقرأه، ويشارك مع الفصل ما تعلمه، أما الكتب المتبقية الممزقة والمليئة بالحبر، فجمعناها باهتمام في صناديق كبيرة لإرسالها إلى مصنع يحول الأوراق والكتب القديمة إلى أوراق جديدة، كُتُبنا القديمة ستصبح كتبًا وكراسات جديدة لأطفال آخرين».

◂ **استخرج من الفقرة ما يأتي:**

(١) معنى (المُقطَّعة): .... (٢) مضاد (الفارغة): .... (٣) جمع (ورقة): ....

◂ **أكمل:**

(١) يمكن لكل طفل أن يأخذ كتابًا يعجبه، لكن بشرط أن ....

(٢) يتم تجميع الكتب المُمزَّقة وإرسالها إلى ....

◂ **أجب:** بم شعر التلاميذ في أثناء تجهيزهم للكتب؟ ....

نشاط (ب) (القراءة المتحررة): اقرأ الفقرة التالية:

في فناء المدرسة جمعنا الزجاجات البلاستيكية، ورسمنا عليها وصنعنا منها مَزْهَرِيَّات ووضعنا فيها الورود، وعرضناها في المَعرِض المدرسي على الطاولات؛ ليشاهدها التلاميذ والمعلمون.. تعلم التلاميذ أن إعادة التدوير ليس فقط حفاظًا على البيئة، بل وسيلة للإبداع تحتاج اهتمامًا وجهدًا.

◂ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

(١) معنى (فناء): .... (مكتبة – ساحة – مسرح)

(٢) مفرد (الطاولات): .... (الطويلة – الأطول – الطاولة)

◂ **ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:**

(١) اشترى التلاميذ مَزْهريَّات وعرضوها في المعرض المدرسي. (   )

(٢) عملية إعادة التدوير تساعد على الإبداع وحماية البيئة. (   )

◂ **أجب:** ما فائدة إعادة التدوير؟ ....

النشيد



نشاط أ اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

أُحِبُّ أَنْ أَعِيشَ مُهَذَّبًا بَشُوشَا
أَسَاعِدُ الصَّغِيرَ أَحْتَرِمُ الْكَبِيرَ

◂ اختر: معنى كلمة (بَشُوشا): .... (مُبْتَسِمًا - مُؤَدَّبًا - متواضعًا)

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) من الصفات الجميلة الابتسام عند مقابلة الآخرين. ( )

(٢) يجب أن تكون قاسيًا في معاملة الصغار. ( )

نشاط ب اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

أعِينُ أَصْدِقَائِي فِي الْيُسْرِ وَالْعَنَاءِ
أَعِيشُ فِي حَيَاتِي بِأَجْمَلِ الصِّفَاتِ

◂ استخرج:

• معنى كلمة (التعب): .... ، وجمع (الصفة): ....

◂ أكمل: الشاعر يساعد أصدقاءه في أوقات اليُسر و ....

◂ اكتب البيت الذي يُعبِّر عن معنى: أحرص على أن أعيش بالأخلاق الحميدة في حياتي.

....

نشاط ج اقرأ الأبيات، ثم أجب:

أعِـيـنُ أَصْـدِقَائِـي فِـي الْيُسْرِ وَالْعَـنَاءِ
أَعِيـشُ فِـي حَـيَاتِـي بِـأَجْـمَلِ الصِّـفَاتِ
أَبْقَـى بِهَـا مُفِيـدَا أَحْـيَا بِهَـا سَعِيدَا

◂ اختر: معنى (اليسر): .... (السهولة - السرعة - السعادة)

◂ ضع علامة (✓) أو علامة (✗): أساعد أصدقائي فقط دون غيرهم. ( )

◂ استخرج: كلمتين لهما نفس النهاية .... ، ....



ثانيًا الأساليب والتراكيب والإملاء

١ الفعل



٢ الفعل مع المذكر والمُؤنَّث



٣ الهمزة المُتطرِّفة بعد المد

١ الهمزة المتطرفة: هي الهمزة التي تكون في آخر الكلمة.
٢ الهمزة المتطرفة: تكتب على السطر إذا كان قبلها مد.

نشاط أ استخرج الفعل من الجمل التالية، ثم حدد نوعه:

الجملة	الفعل	نوعه
١ أحضَرَ أحمد الملابس المناسبة قبل الرحلة.	....	....
٢ قف في الطابور بانتظام، يا خالد.	....	....
٣ تساعد منى أختها في مذاكرة دروسها.	....	....
٤ اكتشفت مريم هدية والدها من شكل العلبة.	....	....
٥ حافظي على صلاتك يا أسماء.	....	....
٦ يقرأ أخي كل يوم شيئًا جديدًا.	....	....

نشاط ب أكمل الجمل بالفعل المطلوب في كل عمود:

فعل مضارع	فعل ماض	فعل أمر
① ....محمد الفقراء.	① ......الفريق بشكل جيد.	① ....وقتك جيِّدًا يا وليد.
② ....لعبة كرة القدم.	② ......هند لصديقتها عن خطئها.	② ....على رضا والدتك يا سمر.
③ ....عند جَدِّي في الإجازة.	③ ......كوب اللبن بالأمس.	③ ....الرياضة بانتظام يا محمد.

نشاط ج حوِّل الجمل الآتية من الماضي إلى المضارع والعكس:

① أحرزت آية ميدالية فضية. • ....

② .... • تشارك آية في مسابقات عالمية.

③ وفَّقت آية بين دراستها وتدريباتها. • ....

④ .... • يساعد المُدرِّب اللاعبة على الفوز.

نشاط د اقرأ الجمل، واستخرج الكلمات التي بها همزة مُتطرِّفة على السطر:

① أتمنى أن أسافر إلى الفضاء. • ....

② لا بد من الوضوء قبل الصلاة. • ....

③ لم أذهب يوم الثلاثاء إلى المدرسة. • ....

④ المِصباح يُضيءُ الغرفة. • ....

⑤ الهدوء يساعد على التركيز. • ....

نشاط هـ رتب كل مجموعة من الحروف؛ لِتُكوِّنَ كلمات بها همزة مُتطرِّفة على السطر:

① ء س ا م ....

② ر ج ء ي ....

③ ل ء ي م ....

④ ا ن ف ء ....

⑤ ا هـ ن ء ....

⑥ م ل و ء م ....



ثالثًا التعبير الكتابي

كتابة فقرة

الفقرة: هى مجموعة من الجمل المُترابِطة التى تتحدث عن موضوع ما، وتتكون من:

المقدمة (البداية) | الموضوع | جملة النهاية

نشاط  اقرأ الفقرة الآتية، وحلِّل عناصرها:

الفيوم محافظة جميلة، تقع جنوب القاهرة، شوارعها نظيفة وواسعة، وفيها أماكن تحتوي على آثار مصرية قديمة، مثل: مدينة (ماضي)، وسواقي (الهدير)، وأهلها طَيِّبون كُرَماءُ، وهم يُكرِمون ضيوفهم، ويُقدِّمون لزُوَّارهم كل المساعدة، وخاصة السائحين؛ لأنهم ضيوف مصر كلها.

جملة المقدمة (البداية): ....

الموضوع: ....

....

....

....

جملة النهاية: ....

....

نشاط  اكتب فقرة عن آداب الاستئذان مستعينًا بالجمل الآتية:

الاستئذان من الآداب الحسنة — فعندما نرغب في الدخول إلى مكانٍ ما، ينبغي أن — الالتزام بآداب الاستئذان يُشعِر الآخرين بالاحترام والتقدير

....

....

....



مراجعة شهر أبريل (*)

أولًا الكلمات الجديدة

الكلمة ومعناها

رعاية	اهتمام بـ	أرويه	أسقيه	أتطوع	أتقدم للعمل باختياري
خصصت	حددت	مهارة	براعة	جزاء	ثواب
زاوية	ركن	الممتعة	المسلية	أسعى	أجتهد

الكلمة ومضادها

اهتمام	إهمال	ثقة	تردُّد / شك	أفوز	أخسر
المعتادة	الغريبة	الممتعة	المُملَّة		

المفرد وجمعه

السوق	الأسواق	وقت	أوقات	الغرفة	الغُرَف

الجمع ومفرده

اللافتات	اللافتة

نشاط اختر المعنى المناسب للكلمة المُلوَّنة مما بين القوسين:

١ تحرص الممرضة على **رعاية** المرضى. (شفاء - أدوية - الاهتمام بـ)

٢ **يُخَصِّصُ** يوسفُ وقت المساء لقراءة القصص. (يحدد - يصف - يرتب)

٣ تفوق الطالب **جزاء** اجتهاده. (وقت - ثواب - بعد)

٤ التنس من الرياضات **الممتعة**. (المسلية - الغريبة - السهلة)

٥ ركل اللاعب الكرة **بمهارة**. (قوة - براعة - تواضع)

٦ صنعتُ مكتبة صغيرة في **زاوية** الغرفة. (مقدمة - ركن - جانب)

٧ **تروي** هند الأزهار بالماء. (تزرع - تسقي - تعتني)

(*) تتناول هذه المراجعة ما تم دراسته في الوحدة الثالثة.



القراءة

نشاط (أ) النص المقرر من نص (شكرًا معلمي .. شكرًا معلمتي) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

قالت مريم: «بفضلك يا معلمتي، أصبحنا نقرأ القصص بأنفسنا، ونقرأ اللافتات في الشوارع، ونكتب جملًا صحيحة». وقال عادل: «تعلمنا من الأستاذ سامح معلم الرياضيات درس الأعداد، وأصبحت أساعد أمي في حساب أسعار الفاكهة والخضراوات بمهارة عندما أذهب معها إلى السوق؛ لأساعدها».

◂ **استخرج من الفقرة ما يأتي:**

(١) معنى (براعة): .... (٢) مضاد (أتخلى عن): .... (٣) جمع (اللافتة): ....

◂ **أكمل:**

(١) بفضل معلم اللغة العربية نقرأ .... و .... ونكتب ....

(٢) أصبح عادل يساعد أمه في ....

◂ **أجب:** من الذي يعلمنا درس الأعداد؟ ....

نشاط (ب) القراءة المتحررة، اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

في منطقتنا عامل نظافة، اسمه «عم سعيد»، يخرج قبل وقت شروق الشمس، يرتدي ملابسه ويحمل أدواته، ويبدأ جولته في تنظيف كل شارع وكل زاوية من الحي، وبفضل اعتنائه وإخلاصه، أصبحت منطقتنا نظيفة وجميلة.

◂ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

(١) معنى (زاوية): .... (ركن - مكان - مدينة)

(٢) جمع (وقت): .... (أوقات - أزمنة - مواقيت)

◂ **ضع علامة (✓) أو علامة (✗):**

(١) يبدأ عم سعيد عمله بعد غروب الشمس. ( )

(٢) يساعد عم سعيد في جعل بيئتنا نظيفة وجميلة. ( )

◂ **أجب:** ماذا يحدث لو: لم يقم عم سعيد بتنظيف الشوارع؟ ....

النشيد



نشاط (أ) اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

بِحَدِيقَةِ مَدْرَسَتِي شَجَرٌ   أرويـه إِذَا احْتَاجَ الْمَاء
أُعْطِي مُحْتَاجًا يَسْأَلُنِي   لَا أَبْخَـلُ دومًـا بِعَطَاء

- **اختر الإجابة الصحيحة:** معنى (أرويه): .... (أزرعه - أجلس تحته - أسقيه)
- **أكمل:** (١) لا يبخل الشاعر بالعطاء عن ....
  (٢) يسقي الشاعر الأشجار الموجودة في ....
- **اكتب البيت الذي يعبر عن معنى:** «أمنح المحتاج ولا أبخل عليه».

....

نشاط (ب) اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

أَتَطَوَّعُ فِي خِدْمَةِ غَيْرِي   فَأَفُـوزُ، وَلِلْخَيْـرِ جَزَاء
أَسْعَى وَأُجَمِّلُ مُجْتَمَعِي   أَبْنِي وَطَنِي خَيْـرَ بِنَاء

- **اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:**
  (١) معنى (جَزَاء): .... (ثواب - تضحية - إنجاز)
  (٢) مضاد (أفوز): .... (أضعف - أخسر - أمرض)
- **أكمل:** عندما أقوم بفعل الخير ....
- **أجب:** ما واجبك نحو وطنك؟ ....

نشاط (جـ) اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

أُعْطِي مُحْتَاجًا يَسْأَلُنِي   لَا أَبْخَـلُ أَبَـدًا بِعَطَـاء
أَتَطَوَّعُ فِي خِدْمَةِ غَيْرِي   فَأَفُـوزُ، وَلِلْخَيْـرِ جَزَاء

- **استخرج:** (١) معنى (أتقدم للعمل باختياري): .... (٢) مضاد (الشر): ....
- **ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:**
  (١) أعطي المحتاجين حين يُطلب مني فقط. (   )
  (٢) خدمة الآخرين لها جزاء عند الله. (   )

ثانيًا الأساليب والتراكيب والإملاء

① الجملة

- اسمية
  - تبدأ باسم مثل : **الحديقة** جميلة .
- فعلية
  - تبدأ بفعل مثل : **تحرك** القطار.

② الأسماء الموصولة : هي أسماء تُستخدم لربط الكلام، وهي كالتالي :

الذي	التي	اللذان	اللتان	الذين	اللاتي
للمفرد المذكر	للمفرد المؤنث	للمثنى المذكر	للمثنى المؤنث	للجمع المذكر	للجمع المؤنث

③ المقاطع الصوتية:

① الحرف المتحرك حركة قصيرة (فتحة أو كسرة أو ضمة) = مقطع.

② الحرف الساكن مع الحرف السابق له = مقطع.

③ حرف المد مع الحرف الممدود = مقطع.

④ الحرف المنون = مقطع.

◂ **الحرف المشدد:** يُفكُّ إلى حرفين؛ أولهما ساكن ويضاف إلى الحرف الذي قبله عند التحليل، والآخر متحرك، مثل: قِطَّةٌ = قِطْ / طَ / ـةٌ

نشاط حدد نوع كل جملة مما يأتي (اسمية - فعلية):

① أشارك في بناء وطني. (..............................)

② الجنود أقوياء. (..............................)

③ البطولة فداء وتضحية. (..............................)

④ ساعد أصدقاءك. (..............................)

نشاط ب أكمل ما يأتي باسم موصول مناسب :

(١) الممرضتان .... تساعدان المرضى مجتهدتان.

(٢) الأولاد .... معي في الفصل متعاونون.

(٣) عاد إلى الوطن العالِمان................حققا إنجازًا علميًّا.

(٤) الفتيات .... ساعدنني لطيفات جدًّا.

(٥) قابلت المعلم .... أقدِّره.

نشاط جـ حوِّل الجملة الاسمية إلى فعلية، والعكس:

(١) الفلاح يزرع أرضه. (................................)

(٢) يتعاون الصديق فى العمل. (................................)

(٣) القمر يضيء لنا في الليل. (................................)

(٤) سافر الفريق للتدريب. (................................)

(٥) أمي تطبخ طعامًا مفيدًا. (................................)

(٦) القراءة تُنمِّي مواهبك. (................................)

نشاط د اجمع الجملة وغير ما يلزم:

- هذا صديقي الذي أحبه. (................................)

نشاط هـ حلِّل الكلمات:

(١) تُمْهِلُ: ....../....../......
(٢) مَطَارٌ: ....../....../......

(٣) الْأَشْجَارُ: ....../....../....../......
(٤) مُحَافَظَةٌ: ....../....../....../....../....../......

(٥) الْبَائِعُونَ: ....../....../....../....../......

نشاط و أدمج المقاطع الصوتية؛ لتُكوِّن كلمة:

(١) الصْـ / صَحْـ / رَا / ءُ: ....

(٢) الْـ / عَـ / ظِيـ / مُ: ....

(٣) طِيـ / بَـ / ـةٌ: ....

(٤) يَعْـ / تَـ / مِـ / دُو / نَ: ....

ثالثًا التعبير الكتابي

مراجعة على كتابة (قصة قصيرة)



تَذَكَّرْ أَنَّ :

عَنَاصِرَ كِتَابَةِ الْقِصَّةِ

العنوان - الزمان والمكان - الشخصيات - البداية - الأحداث - النهاية



اكتب قصة قصيرة عن مساعدة الآخرين مستخدمًا الجمل الآتية:

لم يحضر بسبب مرضه - شكرني كثيرًا - ذاكرنا الدروس معًا - في اليوم التالي

....

....

....

....



اكتب قصة قصيرة عن جندي استشهد دفاعًا عن وطنه مراعيًا عناصر القصة:

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

مراجعة على كتابة (الفقرة)



تَذَكَّرْ:

الفقرة: هى مجموعة من الجمل المترابطة التى تتحدث عن موضوع ما، وتتكون من:

- جملة المقدمة (البداية)
- موضوع الفقرة
- جملة النهاية

نشاط (أ) اقرأ الفقرة التالية، ثم حللها لعناصرها:

المسئولية تعني أن نقوم بواجباتنا بإتقان دون أن ننتظر من يذكرنا بها. فالطالب المسئول يُحضّر دروسه في الوقت المحدد، ويحافظ على أدواته وكتبه. وفي البيت يساعد أسرته ويهتم بنظام غرفته ونظافتها. عندما نتحمّل المسئولية نصبح أشخاصًا يمكن الاعتماد عليهم ونكسب ثقة الجميع.

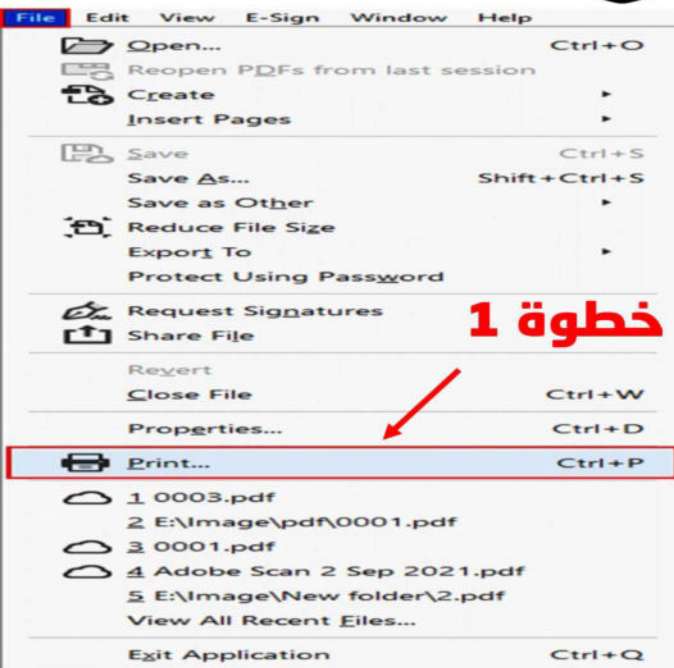
- جملة المقدمة (البداية): ....
- الموضوع: ....
....
....
- جملة النهاية: ....
....

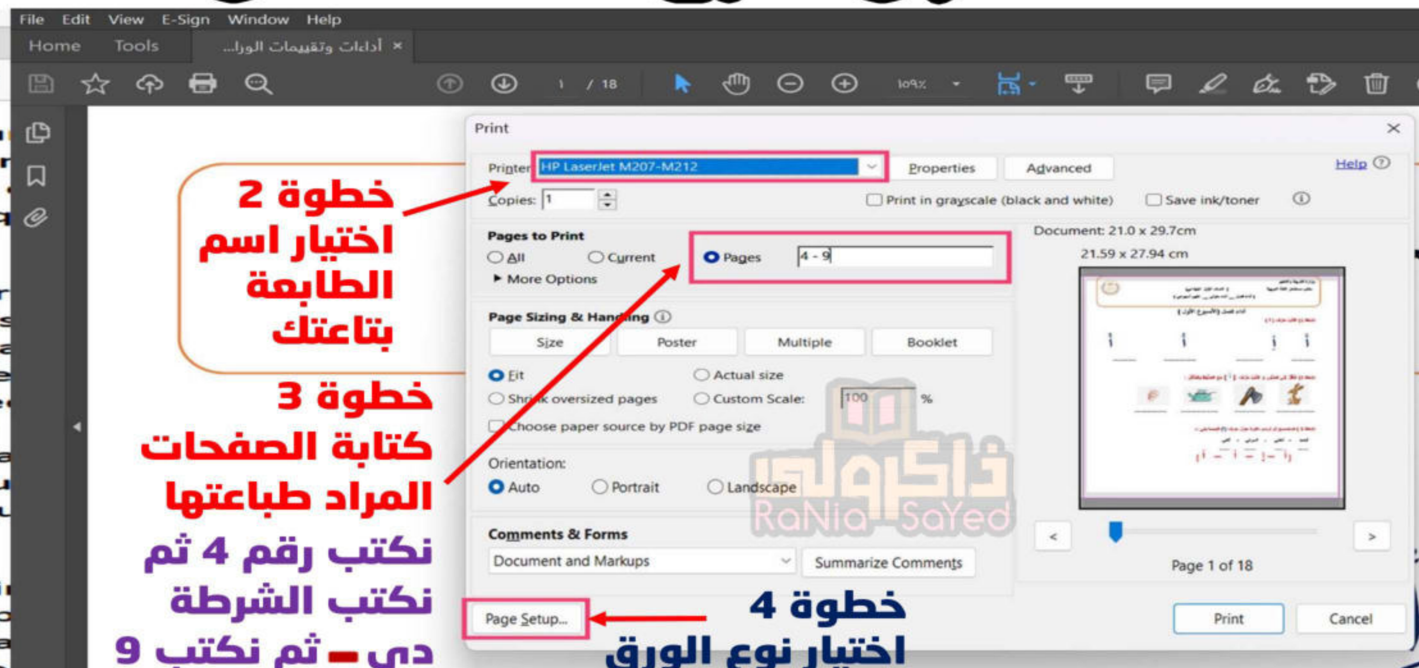
نشاط (ب) اكتب فقرة تشكر فيها معلمك ومعلمتك موضحًا فضلهما عليك:

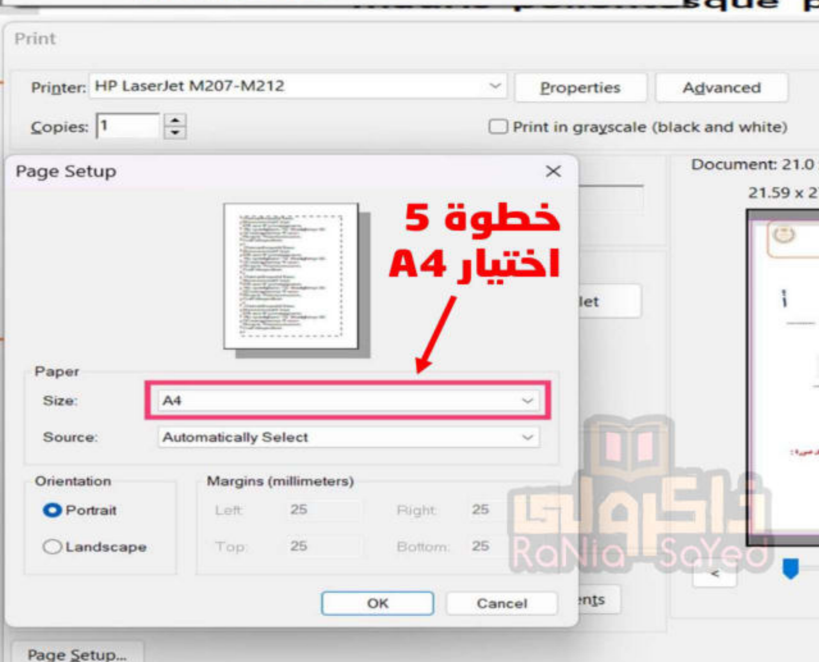
....
....
....
....
....
....
....
....

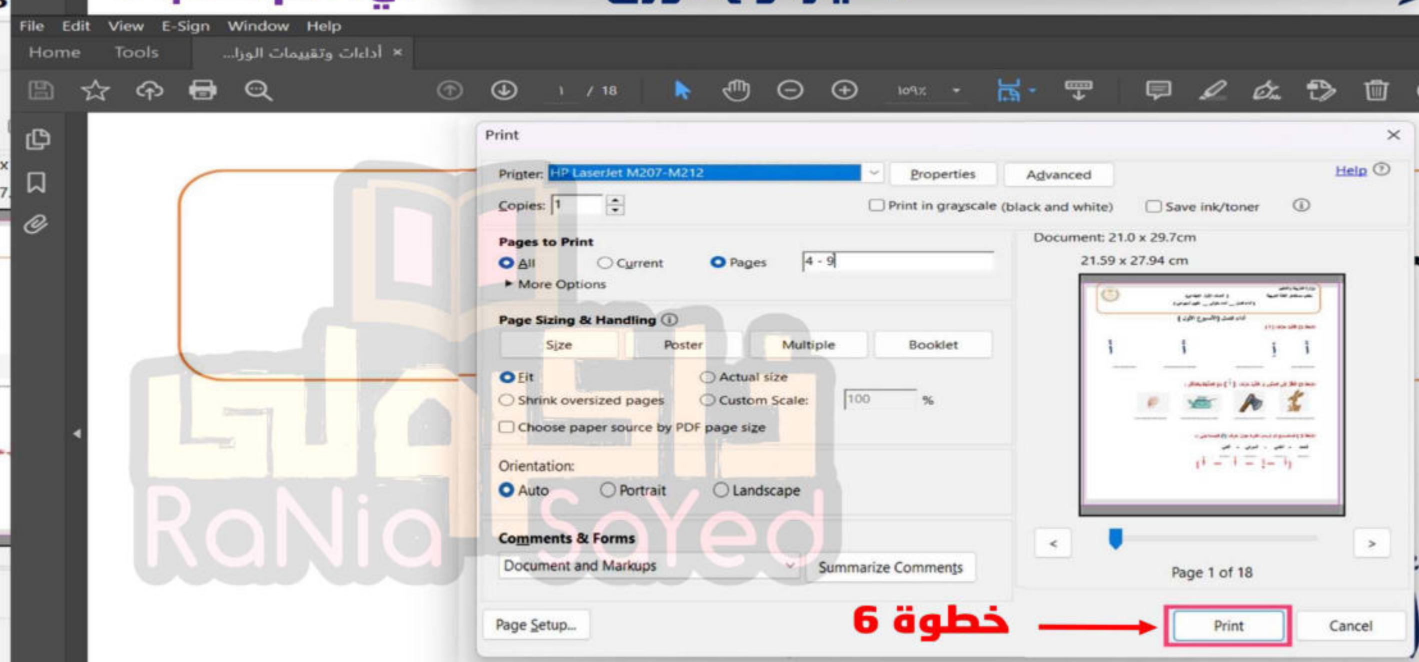
كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9









حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (2)

الترم الثانى





مُرَاجَعَةُ الْأَسَالِيبِ وَالتَّرَاكِيبِ وَقَوَاعِدِ الْإِمْلَاءِ (الصَّفُّ الثَّالِثُ الِابْتِدَائِيُّ)

نشاط ١ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ كَلِمَةُ (نَافِذَة): ....

(جَمْعُ تَكْسِيرٍ فَقَطْ - جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٌ فَقَطْ - جَمْعُ تَكْسِيرٍ وَجَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٌ)

٢ كَلِمَةُ (مُصْطَفَى): .... (اسْمٌ - فِعْلٌ - حَرْفٌ)

٣ يَسْقِي أَحْمَدُ الزَّهْرَةَ، نَوْعُ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ: ....

(جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ - جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ)

٤ مَا أَطْوَلَ الْبُرْجَ .... (! / ؟ / . / :)

٥ قَرَأْتُ كِتَابًا مُفِيدًا، عَلَامَةُ الِاسْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ: ....

(التَّنْوِينُ - الْجَرُّ - الـ)

٦ قَرَأَ أَحْمَدُ الْكِتَابَ، مَا تَحْتَهُ خَطٌّ: فِعْل .... (مَاضٍ - مُضَارِعٌ - أَمْرٍ)

٧ يَا حَازِمُ، .... النَّافِذَةَ. (أَغْلِقِي - أَغْلِقْ - أَغْلِقُوا)

٨ هَذِهِ وَرْدَةٌ .... (حَمْرَاؤُ - حَمْرَاءُ - حَمْرَاأُ)

٩ جَمْعَ (مُعَلِّم): .... (مُعَلِّمَانِ - مُعَلِّمَات - مُعَلِّمُونَ)

١٠ كَلِمَةُ (أَنْتَ): .... (اسْمٌ - فِعْلٌ - حَرْفٌ)

١١ قَالَ الْمُعَلِّمُ .... الْعِلْمُ نَافِعٌ. (! / ؟ / . / :)

١٢ كَلِمَةُ (أَطِبَّاء): ....

(جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ - جَمْعُ تَكْسِيرٍ - جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٌ)

١٣ الْأُمُّ .... تَرْعَى أَبْنَاءَهَا رَحِيمَةٌ. (الَّذِي - الَّتِي - الَّذِينَ)

١٤ كَلِمَةُ (لَا): .... (اسْمٌ - فِعْلٌ - حَرْفٌ)

١٥ (الَّذِي - الَّتِي - اللَّذَانِ - اللَّتَانِ - اللَّاتِي - الَّذِينَ) ....

(أَسْمَاءُ مَوْصُولَةٌ - أَسْمَاءُ إِشَارَةٍ - ضَمَائِرُ)

١٦ هَذَا قَلَمٌ، عَلَامَةُ الِاسْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ: .... (التَّنْوِينُ ـ الْجَرُّ ـ الـ)

١٧ الضَّابِطُ رَجُلٌ .... (جَرِيأً ـ جَرِؤٌ ـ جَرِيءٌ)

١٨ الْجُنْدِيُّ شُجَاعٌ، نَوْعُ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ: ....

(جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ ـ جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ)

١٩ الْكِتَابُ .... قَرَأْتُهُ مُفِيدٌ. (الَّذِي ـ الَّتِي ـ الَّذِينَ)

٢٠ يَا هِنْدُ، .... عَلَى الصِّدْقِ. (احْرِصْ ـ احْرِصِي ـ احْرِصُوا)

٢١ يُنِيرُ الْعِلْمُ طَرِيقَ صَاحِبِهِ، مَا تَحْتَهُ خَطٌّ: فِعْل ....

(مَاضٍ ـ مُضَارِعٌ ـ أَمْرٍ)

٢٢ فَجْأَةً .... أَمْطَرَتِ السَّمَاءُ بِشِدَّةٍ. (! / ؟ / . / :)

٢٣ الْأَطْفَالُ .... يَجْتَهِدُونَ مُتَفَوِّقُونَ. (الَّذِي ـ الَّتِي ـ الَّذِينَ)

٢٤ اشْكُرْ رَبَّكَ فِي الشِّدَّةِ وَالرَّخَاءِ، مَا تَحْتَهُ خَطٌّ: فِعْل ....

(مَاضٍ ـ مُضَارِعٌ ـ أَمْرٍ)

٢٥ كَلِمَةُ (نَلْعَب): .... (اسْمٌ ـ فِعْلٌ ـ حَرْفٌ)

٢٦ هَذِهِ الْعَلَامَةُ (؟) اسْمُهَا ....

(نُقْطَةٌ ـ فَاصِلَةٌ مَنْقُوطَةٌ ـ عَلَامَةُ اسْتِفْهَامٍ)

٢٧ أَنْتَ مُهَذَّبٌ، نَوْعُ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ: ....

(جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ ـ جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ)

٢٨ يَا هِنْدُ، رَتِّبِي غُرْفَتَكِ، مَا تَحْتَهُ خَطٌّ: فِعْل ....

(مَاضٍ ـ مُضَارِعٌ ـ أَمْرٍ)

٢٩ الْعِلْمُ نَافِعٌ، عَلَامَةُ الِاسْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ: .... (التَّنْوِينُ ـ الْجَرُّ ـ الـ)

٣٠ كَلِمَةُ (أَوْ) حَرْفُ .... (جَرٍّ ـ عَطْفٍ ـ نِدَاءٍ)

٣١ مَتَى تُشْرِقُ الشَّمْسُ .... (! / ؟ / . / :)

٣٢ التِّلْمِيذَانِ .... فَازَا بِالْجَائِزَةِ مُتَفَوِّقَانِ. (اللَّذَانِ ـ اللَّتَانِ ـ اللَّاتِي)

٣٣ أُحِبُّ الْجُلُوسَ فِي .... (هُدُوأً ـ هُدُوءٍ ـ هُدُوئٍ)

٣٤ كَلِمَةُ (نَحْنُ): .... (ضَمِيرُ مُتَكَلِّمٍ ـ اسْمُ إِشَارَةٍ ـ ضَمِيرُ غَائِبٍ)

٣٥ كَلِمَةُ (عَلَى): .... (اسْمٌ ـ فِعْلٌ ـ حَرْفٌ)

٣٦ هَذِهِ شَجَرَةٌ، عَلَامَةُ الِاسْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ: ....

(التَّنْوِينُ ـ التَّاءُ الْمَرْبُوطَةُ ـ الْأُولَى وَالثَّانِيَة)

٣٧ أَيْنَ الْكِتَابَانِ .... اشْتَرَيْتُهُمَا؟ (اللَّذَانِ ـ اللَّتَانِ ـ الَّذِينَ)

٣٨ كَلِمَةُ (هُوَ) تَدُلُّ عَلَى .... (ضَمِيرٍ ـ حَيَوَانٍ ـ جَمَادٍ)

٣٩ الْقِصَّتَانِ .... قَرَأْتُهُمَا رَائِعَتَانِ. (اللَّذَانِ ـ اللَّتَانِ ـ اللَّاتِي)

٤٠ شَجَّعَتِ الدَّوْلَةُ الْمُجْتَهِدَاتِ، مَا تَحْتَهُ خَطٌّ: فِعْل ....

(مَاضٍ ـ مُضَارِعٌ ـ أَمْرٍ)

٤١ كَلِمَةُ (هَؤُلَاءِ): .... (ضَمِيرٌ ـ اسْمُ إِشَارَةٍ ـ اسْمٌ مَوْصُولٌ)

٤٢ كَلِمَةُ (أَرْنَب) تَدُلُّ عَلَى .... (إِنْسَانٍ ـ حَيَوَانٍ ـ جَمَادٍ)

٤٣ أَمِيرَةُ تَكْتُبُ بِخَطٍّ جَمِيلٍ، مَا تَحْتَهُ خَطٌّ: فِعْل ....

(مَاضٍ ـ مُضَارِعٌ ـ أَمْرٍ)

٤٤ يَا حَازِمُ، أَطِعْ رَبَّكَ، عَلَامَةُ الِاسْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ: ....

(التَّنْوِينُ ـ الْجَرُّ ـ النِّدَاءُ)

٤٥ .... جُنُودٌ أَقْوِيَاءُ. (هُمَا ـ هُمْ ـ أَنْتَ)

٤٦ نَضَعُ .... نِهَايَةَ الْجُمْلَةِ التَّامَّةِ. (! / ؟ / . / :)

٤٧ .... أَحْمَدُ الْكِتَابَ. (قَرَءَ ـ قَرَأَ ـ قَرَئَ)

٤٨ الْأُمَّهَاتُ هُنَّ .... صَبَرْنَ عَلَى تَرْبِيَةِ الْأَبْنَاءِ. (الَّذِينَ ـ اللَّائِي ـ الَّتِي)

٤٩ كَلِمَةُ (ثُمَّ): .... (اسْمٌ ـ فِعْلٌ ـ حَرْفٌ)

٥٠ اشْرَبْ مَاءً كَافِيًا، نَوْعُ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ: ....

(جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ ـ جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ)

٥١ الشَّجَرَةُ مُثْمِرَةٌ، مَا تَحْتَهُ خَطٌّ لَهُ .... مِنْ عَلَامَاتِ الْأَسْمَاءِ.

(عَلَامَةٌ وَاحِدَةٌ ـ عَلَامَتَانِ ـ ثَلَاثُ عَلَامَاتٍ)

٥٢ هَؤُلَاءِ الْأَطِبَّاءُ .... أَجْرَوُا الْعَمَلِيَّةَ بِنَجَاحٍ. (الَّذِينَ ـ الَّذِي ـ الَّتِي)

٥٣ .... بَسْمَةُ لَوْحَةً. (رَسَمَتْ ـ رَسَمَ ـ رَسَمُوا)

٥٤ كَلِمَةُ (الَّذِي): .... (ضَمِيرٌ ـ اسْمُ إِشَارَةٍ ـ اسْمٌ مَوْصُولٌ)

٥٥ كَلِمَةُ (مُهَنْدِسُونَ): ....

(جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ ـ جَمْعُ تَكْسِيرٍ ـ جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٌ)

٥٦ .... الْفُرَصِ دَلِيلٌ عَلَى الْعَدْلِ. (تَكَافُـءُ ـ تَكَافُؤُ ـ تَكَافُئُ)

٥٧ كَلِمَةُ (فَـ) حَرْفُ .... (جَرٍّ ـ عَطْفٍ ـ نِدَاءٍ)

٥٨ كَتَبَتْ أَمِيرَةُ قَصِيدَةً، نَوْعُ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ: ....

(جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ ـ جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ)

٥٩ كَلِمَةُ (مَحْمُود) تَدُلُّ عَلَى .... (إِنْسَانٍ ـ حَيَوَانٍ ـ جَمَادٍ)

٦٠ الْقِطَّتَانِ .... فِي حَدِيقَتِنَا جَمِيلَتَانِ. (اللَّذَانِ ـ اللَّتَانِ ـ الَّتِي)

٦١ اجْتَهِدْ فِي عَمَلِكَ، مَا تَحْتَهُ خَطٌّ: فِعْلُ أَمْرٍ مَبْنِيٌّ عَلَى ....

(الضَّمَّةِ ـ الْفَتْحَةِ ـ السُّكُونِ)

٦٢ كَلِمَةُ (كِتَاب): .... (اسْمٌ ـ فِعْلٌ ـ حَرْفٌ)

٦٣ .... أَحْمَدُ بِالْقَلَمِ. (كَتَبَتْ ـ كَتَبَ ـ كَتَبُوا)

٦٤ الِاجْتِهَادُ طَرِيقُ التَّفَوُّقِ .... (! / ؟ / . / :)

٦٥ كَلِمَةُ (رَجَعَ): .... (اسْمٌ ـ فِعْلٌ ـ حَرْفٌ)

٦٦ هَذَانِ طِفْلَانِ، نَوْعُ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ: .... (جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ ـ جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ)

٦٧ أَمِيرٌ .... صَوْتُهُ حَسَنٌ. (قَارِئٌ ـ قَارِءٌ ـ قَارِؤٌ)

٦٨ كَلِمَةُ (صَبَاحًا) تَدُلُّ عَلَى .... (إِنْسَانٍ ـ حَيَوَانٍ ـ زَمَانٍ)

٦٩ فَازَتْ بَسْمَةُ بِالْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ، مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِعْل .... (مَاضٍ ـ مُضَارِعٌ ـ أَمْرٍ)

٧٠ كَلِمَةُ (ذَلِكَ): .... (ضَمِيرٌ ـ اسْمُ إِشَارَةٍ ـ اسْمٌ مَوْصُولٌ)

٧١ كَلِمَةُ (يَا) حَرْفُ .... (جَرٍّ ـ عَطْفٍ ـ نِدَاءٍ)

٧٢ جَمْعَ (تِلْمِيذَة): .... (تِلْمِيذَات ـ تَلَامِيذ ـ تِلْمِيذ)

٧٣ كَلِمَةُ (تِلْمِيذَات): ....

(جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ ـ جَمْعُ تَكْسِيرٍ ـ جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٌ)

٧٤ كَلِمَةُ (قَلَم) تَدُلُّ عَلَى .... (إِنْسَانٍ - حَيَوَانٍ - جَمَادٍ)

٧٥ يَشْرَح الْمُعَلِّمُ الدَّرْس، مَا تَحْتَهُ خَطٌّ: فِعْلٌ مُضَارِعٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةُ رَفْعِهِ ....

(الضَّمَّةُ ـ الْفَتْحَةُ ـ السُّكُونُ)

٧٦ كُنْتُ سَعِيدًا بِأَصْدِقَائِي .... زَارُونِي. (الَّذِينَ ـ اللَّاتِي ـ الَّذِي)

٧٧ جَمْعَ (قَلَم): .... (أَقْلَام ـ قَلَمَانِ ـ مَقْلَمَة)

٧٨ الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ تَبْدَأُ بِـ .... (اسْمٍ ـ فِعْلٍ ـ الْأُولَى وَالثَّانِيَة)

٧٩ تَسِيرُ السُّلَحْفَاةُ بِـ .... (بُطْؤٍ ـ بُطْأٍ ـ بُطْءٍ)

٨٠ .... التِّلْمِيذَةُ إِلَى شَرْحِ الْمُعَلِّمِ. (تَسْتَمِعُ ـ يَسْتَمِعُ ـ نَسْتَمِعُ)

٨١ كَلِمَةُ (قَرَأْتُ): .... (اسْمٌ ـ فِعْلٌ ـ حَرْفٌ)

٨٢ عَادَ الْأَبُ مِنَ الْعَمَلِ، مَا تَحْتَهُ خَطٌّ: فِعْلٌ مَاضٍ مَبْنِيٌّ عَلَى ....

(الضَّمِّ ـ الْفَتْحِ ـ السُّكُونِ)

٨٣ الْجُمْلَةُ الِاسْمِيَّةُ تَبْدَأُ بِـ .... (اسْمٍ ـ فِعْلٍ ـ الْأُولَى وَالثَّانِيَة)

٨٤ سَلَّمْتُ عَلَى أَصْدِقَائِي .... فِي الْفَصْلِ. (الَّذِينَ ـ اللَّتَانِ ـ اللَّائِي)

٨٥ كَلِمَةُ (ذَكِيّ) تَدُلُّ عَلَى .... (صِفَةٍ ـ زَمَانٍ ـ ضَمِيرٍ)

٨٦ كَلِمَةُ (اغْسِلْ): .... (اسْمٌ ـ فِعْلٌ ـ حَرْفٌ)

٨٧ كَلِمَةُ (أَصْوَات): ....

(جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ ـ جَمْعُ تَكْسِيرٍ ـ جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٌ)

٨٨ ذَاكِرِي دُرُوسَكِ بِإِتْقَانٍ، نَوْعُ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ: ....

(جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ ـ جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ)

٨٩ ذَهَبْتُ إِلَى الْحَدِيقَةِ .... ثُمَّ عُدْتُ إِلَى الْبَيْتِ. (! / ؟ / ، / :)

٩٠ أَيُّ الْجُمَلِ التَّالِيَةِ جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ؟ ....

(نَحْنُ جُنُودٌ ـ شَرَحَ الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ ـ تُعِدُّ الْأُمُّ الطَّعَامَ)

٩١ كَلِمَةُ (يَا): .... (اسْمٌ ـ فِعْلٌ ـ حَرْفٌ)

٩٢ كَلِمَةُ (مَيَادِين): ....

(جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ ـ جَمْعُ تَكْسِيرٍ ـ جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٌ)

٩٣ شَاهَدْتُ الرَّجُلَ .... يَعْبُرُ الطَّرِيقَ. (الَّتِي ـ الَّذِي ـ الَّذِينَ)

٩٤ نَضَعُ .... نِهَايَةَ أُسْلُوبِ التَّعَجُّبِ أَوِ الدَّهْشَةِ وَالْفَرَحِ وَالْحُزْنِ.

(! / ؟ / ، / :)

٩٥ .... أَحْمَدُ إِلَى النَّادِي. (تَذْهَبُ ـ يَذْهَبُ ـ نَذْهَبُ)

٩٦ كَلِمَةُ (هَلْ): .... (اسْمٌ ـ فِعْلٌ ـ حَرْفٌ)

٩٧ كَلِمَةُ (أَوْقَات): ....

(جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ ـ جَمْعُ تَكْسِيرٍ ـ جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٌ)

٩٨ كَلِمَةُ (مَاذَا): .... (اسْمٌ ـ فِعْلٌ ـ حَرْفٌ)

٩٩ نَضَعُ .... نِهَايَةَ أُسْلُوبِ الِاسْتِفْهَامِ. (! / ؟ / ، / :)

١٠٠ كَلِمَةُ (هُوَ): .... (اسْمٌ ـ فِعْلٌ ـ حَرْفٌ)

١٠١ أَيُّ الْجُمَلِ التَّالِيَةِ جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ؟ ....

(هَاتَانِ تِلْمِيذَتَانِ ـ هُوَ ضَابِطٌ ـ يَنْظُرُ حَازِمٌ مِنَ النَّافِذَةِ)

١٠٢ عَلَّقَتْ أُمِّي اللَّوْحَةَ .... رَسَمَتْهَا. (الَّذِي ـ الَّتِي ـ الَّذِينَ)

١٠٣ الطَّالِبُ .... يُذَاكِرُ مَحْبُوبٌ. (الَّذِي ـ الَّتِي ـ الَّذِينَ)

١٠٤ .... بَسْمَةُ مِنْ كِتَابِ الْأُسْتَاذِ. (ذَاكَرَ ـ ذَاكَرَتْ ـ يُذَاكِرُ)

نشاط ٢ أَكْمِلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ .... صَالِحُونَ. (جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ)

٢ اشْتَرَيْتُ قَلَمًا ...... وَكِتَابًا. (عَلَامَةُ تَرْقِيمٍ)

٣ رَجَعَ الطَّالِبُ .... الْمَدْرَسَةِ. (حَرْفُ جَرٍّ)

٤ الْمُجْتَهِدُ هُوَ .... يُذَاكِرُ دُرُوسَهُ. (اسْمٌ مَوْصُولٌ)

٥ هَذَا .... (اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى جَمَادٍ)

٦ .... التِّلْمِيذُ مِنَ الرِّحْلَةِ. (فِعْلٌ مَاضٍ)

٧ .... صَادِقَاتٌ. (جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٌ)

٨ أَيْنَ تَسْكُنُ ...... (عَلَامَةُ تَرْقِيمٍ)

٩ هَذَانِ التِّلْمِيذَانِ .... كَرَّمَهُمَا الْمُعَلِّمُ. (اسْمٌ مَوْصُولٌ)

١٠ تَطِيرُ الطَّائِرَةُ فِي .... (كَلِمَةٌ بِهَا هَمْزَةٌ مُتَطَرِّفَةٌ)

١١ هَذِهِ .... (اسْمٌ عَلَامَتُهُ التَّاءُ الْمَرْبُوطَةُ)

١٢ أُحِبُّ .... (اسْمٌ)

١٣ هَؤُلَاءِ الْمُعَلِّمَاتُ .... يُسَاعِدْنَ التَّلَامِيذَ. (اسْمٌ مَوْصُولٌ)

١٤ يَا أَمِيرُ، .... وَقْتَكَ. (فِعْلُ أَمْرٍ)

١٥ أَكَلْتُ خُبْزًا ...... أُرْزًا. (حَرْفُ عَطْفٍ يُفِيدُ الْمُشَارَكَةَ دُونَ تَرْتِيبٍ)

١٦ .... مُضِيئَةٌ. (جَمْعُ تَكْسِيرٍ)

١٧ .... أُشَاهِدِ التِّلْفَازَ أَمْسِ. (حَرْفُ نَفْيٍ)

١٨ الْمُعَلِّمَةُ .... تَشْرَحُ الدَّرْسَ مُبْدِعَةٌ. (اسْمٌ مَوْصُولٌ)

١٩ يَعِيشُ السَّمَكُ فِي .... (كَلِمَةٌ بِهَا هَمْزَةٌ مُتَطَرِّفَةٌ)

٢٠ مَا أَجْمَلَ السَّمَاءَ ...... (عَلَامَةُ تَرْقِيمٍ)

٢١ هَذَا لَاعِبٌ .... (اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى صِفَةٍ)

٢٢ .... كَثِيرَةٌ. (اسْمُ جَمْعٍ)

٢٣ .... الدَّوْلَةُ الْمُتَمَيِّزِينَ. (فِعْلٌ)

٢٤ عَادَ الْأَطِبَّاءُ .... عَالَجُوا الْمَرْضَى. (اسْمٌ مَوْصُولٌ)

٢٥ .... مَاجِدُ، أَنْتَ مُهَذَّبٌ. (حَرْفُ نِدَاءٍ)

٢٦ يَا لَيْلَى، .... ثِيَابَكَ. (فِعْلُ أَمْرٍ)

٢٧ .... أَحْمَدُ الدَّرْسَ. (فِعْلٌ مُضَارِعٌ)

٢٨ أَلْوَانُ عَلَمِ مِصْرَ ثَلَاثَةٌ .... الْأَحْمَرُ، وَالْأَبْيَضُ، وَالْأَسْوَدُ. (عَلَامَةُ تَرْقِيمٍ)

٢٩ .... الطَّبِيبَةُ الْمَرْضَى. (فِعْلٌ مُضَارِعٌ)

٣٠ نَجَحَ التِّلْمِيذُ .... اجْتَهَدَ. (اسْمٌ مَوْصُولٌ)

٣١ .... تُحِبُّ كِتَابَ الْأُسْتَاذِ؟ (حَرْفُ اسْتِفْهَامٍ)

٣٢ .... أَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ غَدًا. (حَرْفُ نَفْيٍ)

٣٣ الصِّدْقُ خُلُقٌ عَظِيمٌ .... (عَلَامَةُ تَرْقِيمٍ)

٣٤ مَا أَفْضَلَ الصَّدِيقَةَ .... تُسَاعِدُ صَدِيقَتَهَا! (اسْمٌ مَوْصُولٌ)

٣٥ .... الْفَتَاةُ الصِّدْقَ. (فِعْلٌ مَاضٍ)

٣٦ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .... لِأَتَعَلَّمَ. (عَلَامَةُ تَرْقِيمٍ)

نشاط ٣ ضَعْ خطًّا تَحْتَ مَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ مِصْرُ تُكَرِّمُ الشُّهَدَاءَ. (جَمْعُ التَّكْسِيرِ)

٢ مَتَى تَبْدَأُ الْإِجَازَةُ؟ (عَلَامَةُ تَرْقِيمٍ)

٣ تَبَادَلَ الْفَرِيقَانِ التَّحِيَّةَ. (الْفِعْلُ الْمَاضِي)

٤ هَذِهِ طَائِرَةٌ فِي السَّمَاءِ. (اسْمٌ عَلَامَتُهُ التَّاءُ الْمَرْبُوطَةُ)

٥ يَا سَمِيرَةُ، اعْمَلِي بِاجْتِهَادٍ. (فِعْلُ الْأَمْرِ)

٦ رَسَمْتُ اللَّوْحَةَ الَّتِي أَعْجَبَتْنِي. (اسْمٌ مَوْصُولٌ)

٧ زَرَعَ الْفَلَّاحُونَ الْأَشْجَارَ. (جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ)

٨ الْمَسْئُولِيَّةُ عِبْءٌ عَلَى صَاحِبِهَا. (كَلِمَةٌ بِهَا هَمْزَةٌ مُتَطَرِّفَةٌ)

٩ رَجَعَتْ هِنْدٌ مِنَ الرِّحْلَةِ. (الْفِعْلُ الْمَاضِي)

١٠ الْعِلْمُ هُوَ الْقُوَّةُ. (الضَّمِيرُ)

١١ تُقَدِّرُ الدَّوْلَةُ الْمُبْدِعِينَ. (جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ)

١٢ تَجْلِسُ التِّلْمِيذَةُ بِهُدُوءٍ. (الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ)

١٣ هَذَا هُوَ اللَّاعِبُ الَّذِي تَعَاوَنَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ. (الِاسْمُ الْمَوْصُولُ)

١٤ الْهَوَاءُ النَّقِيُّ مُفِيدٌ لِصِحَّةِ الْإِنْسَانِ. (كَلِمَةٌ بِهَا هَمْزَةٌ مُتَطَرِّفَةٌ)

١٥ يَا أَمِيرُ، قُلِ الصِّدْقَ. (اسْمٌ عَلَامَتُهُ النِّدَاءُ)

١٦ أُحِبُّ مَادَّةَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْعُلُومِ. (الْحَرْفُ)

١٧ تَحْرِصُ التِّلْمِيذَاتُ عَلَى التَّفَوُّقِ. (جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٌ)

١٨ شَاهَدَتِ الْفَتَيَاتُ النُّجُومَ. (جَمْعُ تَكْسِيرٍ)

نشاط ٤ صَوِّبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْجُمَلِ التَّالِيَةِ:

١ لِمَاذَا تَأَخَّرْتَ عَنِ الْمَوْعِدِ.

٢ عَلَاءٌ تِلْمِيذٌ مُجْتَهِدٌ.

٣ رَجَعَتِ الصَّدِيقَةُ الَّذِي سَافَرَتْ.

٤ قَالَ الْمُعَلِّمَةُ: الْعِلْمُ أَسَاسُ التَّقَدُّمِ.

٥ الْقَمَرُ مُضِيأٌ فِي السَّمَاءِ.

٦ طَلَبَ الطِّفْلُ اللُّجُوأَ إِلَى وَالِدِهِ عِنْدَ الْخَوْفِ.

٧ هَذِهِ هِيَ الْفَتَاةُ الَّذِينَ تَقَدَّمَتْ لِلْمُسَابَقَةِ.

٨ قَالَ الْأَبُ! الْإِخْلَاصُ سَبِيلُ الْمُؤْمِنِينَ.

٩ فَتَحْتُ النَّافِذَةَ لِيَدْخُلَ الْهَوَاؤُ.

١٠ تُنَظِّمُ الْمُعَلِّمُ رِحْلَةً إِلَى الْفَيُّومِ.

١١ هَذَا هُوَ الْبُرْجُ الَّتِي بَنَاهُ الْمُهَنْدِسُ.

١٢ مَا أَقْبَحَ الْغِشَّ،

١٣ هُدُوئُ الْمَكَانِ يَبْعَثُ الرَّاحَةَ فِي النَّفْسِ.

١٤ عَادَتِ الصَّدِيقَتَانِ الَّتِي سَافَرَتَا.

١٥ عَادَ بَسْمَةُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ.

١٦ يُحِبُّ الْأَطْفَالُ قِرَاءَةَ قِصَصٍ عَنِ الْفَضَاأِ.

١٧ الْكِتَابُ خَيْرُ جَلِيسٍ!

١٨ تُشَاهِدُ أَمِيرُ الْمُبَارَاةَ.

١٩ السُّلَحْفَاةُ حَيَوَانٌ بَطِيأٌ.

٢٠ هَلْ تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ.

٢١ أُحِبُّ النَّظَرَ إِلَى السَّمَاأِ.

٢٢ يَا هِنْدُ، انْظُرْ أَمَامَكِ.

٢٣ هَاتَانِ هُمَا التِّلْمِيذَتَانِ اللَّاتِي كَتَبَتَا الدَّرْسَ.

٢٤ أَذْهَبُ إِلَى الْغَرْدَقَةِ؟ لِأَسْتَمْتِعَ بِالْهَوَاءِ الْمُنْعِشِ.

٢٥ الْجُنْدِيُّ جَرِيأٌ فِي الدِّفَاعِ عَنْ وَطَنِهِ.

٢٦ هَؤُلَاءِ هُمُ التَّلَامِيذُ الَّذِي نَجَحُوا.

٢٧ يَا هَاجَرُ، ذَاكِرْ دُرُوسَكِ.

نشاط ٥ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ أَنْوَاعُ الْجُمُوعِ أَرْبَعَةٌ. ( )

٢ كَلِمَةُ (حَدَائِق) جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ. ( )

٣ سَأَذْهَبُ إِلَى الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ أَوِ الْفَيُّومِ، مَا تَحْتَهُ خَطٌّ: حَرْفٌ. ( )

٤ نَسْتَخْدِمُ عَلَامَةَ التَّرْقِيمِ (.) نِهَايَةَ التَّعَجُّبِ. ( )

٥ كَلِمَةُ (يَسْأَل) بِهَا هَمْزَةٌ مُتَطَرِّفَةٌ. ( )

٦ كَلِمَةُ (نُجُوم) جَمْعُ تَكْسِيرٍ. ( )

٧ احْتَرِمْ مُعَلِّمَكَ، نَوْعُ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ: جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ. ( )

٨ (الَّذِي، الَّتِي، الَّذِينَ، اللَّتَانِ، اللَّذَانِ، اللَّائِي) أَسْمَاءُ إِشَارَةٍ. (   )

٩ كَلِمَةُ (مُجْتَهِدُونَ) جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٌ. (   )

١٠ اكْتُبْ بِخَطٍّ وَاضِحٍ، الْفِعْلُ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ: فِعْلُ أَمْرٍ. (   )

١١ نَسْتَخْدِمُ عَلَامَةَ التَّرْقِيمِ (؟) نِهَايَةَ جُمْلَةِ الاسْتِفْهَامِ. (   )

١٢ جَمْعُ كَلِمَةِ (مِفْتَاح): مِفْتَاحُونَ. (   )

١٣ قَرَأَتْ أَمِيرَةُ قِصَّةً، الْفِعْلُ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ: فِعْلٌ مَاضٍ. (   )

١٤ نَسْتَخْدِمُ عَلَامَةَ التَّرْقِيمِ (،) بَيْنَ الْجُمَلِ الْقَصِيرَةِ. (   )

١٥ ذَلِكَ قَمَرٌ مُنِيرٌ. نَوْعُ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ: جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ. (   )

١٦ كَلِمَةُ (شَجَرَة) تُجْمَعُ جَمْعَ تَكْسِيرٍ وجَمْعَ مُؤَنَّثٍ سَالِمًا. (   )

١٧ كَلِمَةُ (أَبْيَات) جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٌ. (   )

نشاط ٦

ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الْمُخْتَلِفَةِ، وَاكْتُبْ مَا تَدُلُّ عَلَيْهِ الْكَلِمَاتُ الْأُخْرَى، كَالْمِثَالِ:

١ مِثَالٌ: (مُعَلِّمُونَ، مُهَنْدِسُونَ، كُتُب، لَاعِبُونَ) • جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ.

٢ فَتَيَات، أُمَّهَات، نَاجِحَات، تَلَامِيذ. • ....

٣ أَقْلَام، أَطِبَّاء، مُعَلِّمَات، مَصَانِع. • ....

٤ عَادَ، جَاءَ، تَلْعَب، قَالَ. • ....

٥ لَاعِبُونَ، صَدِيقَات، مُهَذَّبُونَ، مُخْلِصُونَ. • ....

٦ غَضِبَ، يَذْهَب، أَمَرَ، كَتَبَ. • ....

٧ يَلْعَب، تَلْعَب، نَلْعَب، الْعَبِي. • ....

٨ الَّذِي، الَّتِي، هَذِهِ، الَّذِينَ. • ....

٩ رَحَلَ، سَافَرَ، غَادَرَ، اهْرَبِي. • ....

١٠ طَبِيبَات، مُعَلِّمَات، أَصْوَات، مُهَنْدِسَات. • ....

١١ جَرِيء،بَرِيء،مُضِيء،أَسْئِلَة. • ....

نشاط ٧ حَوِّلِ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ مِنَ الْمُفْرَدِ إِلَى الْجَمْعِ:

١ الْفَلَّاحُ نَشِيطٌ. • ....

٢ التِّلْمِيذَةُ مُجْتَهِدَةٌ. • ....

٣ الطَّالِبُ مُجِدٌّ. • ....

نشاط ٨ حَوِّلِ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ مِنَ الْجَمْعِ إِلَى الْمُفْرَدِ:

١ اللَّاعِبُونَ مَاهِرُونَ. • ....

٢ الْمُعَلِّمَاتُ مُتَمَيِّزَاتٌ. • ....

٣ الطُّلَّابُ أَذْكِيَاءُ. • ....

نشاط ٩ اجْمَعِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ جَمْعَ مُؤَنَّثٍ سَالِمًا مَرَّةً وجَمْعَ تَكْسِيرٍ مَرَّةً أُخْرَى:

١ حَقِيبَة: • جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٌ: .... • جَمْعُ تَكْسِيرٍ: ....

٢ غُرْفَة: • جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٌ: .... • جَمْعُ تَكْسِيرٍ: ....

نشاط ١٠ اجْمَعِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ جَمْعَ مُذَكَّرٍ سَالِمًا مَرَّةً، وجَمْعَ تَكْسِيرٍ مَرَّةً أُخْرَى:

١ عَامِل: • جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ: .... • جَمْعُ تَكْسِيرٍ: ....

٢ مَاهِر: • جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ: .... • جَمْعُ تَكْسِيرٍ: ....

٣ حَارِس: • جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ: .... • جَمْعُ تَكْسِيرٍ: ....

٤ حَاكِم: • جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ: .... • جَمْعُ تَكْسِيرٍ: ....

نشاط ١١ حَوِّلِ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ مِنَ الْمُذَكَّرِ إِلَى الْمُؤَنَّثِ:

١ رَسَمَ أَحْمَدُ شَجَرَةً. • ....

٢ يَقْرَأُ الْأَبُ جَرِيدَةً. • ....

٣ يَا طَالِبُ، احْرِصْ عَلَى الِاجْتِهَادِ. • ....

نشاط ١٢ حَوِّلْ مِنَ الْجُمْلَةِ الاسْمِيَّةِ إِلَى الْجُمْلَةِ الْفِعْلِيَّةِ وَالْعَكْس:

١ الطَّالِبُ يَجْتَهِدُ فِي الْمُذَاكَرَةِ. • ....

٢ تُعِدُّ الْأُمُّ الطَّعَامَ. • ....

٣ رَجَعَ الْأَبُ مِنَ الْعَمَلِ. • ....

٤ أَمِيرَةُ ذَهَبَتْ إِلَى الرِّحْلَةِ. • ....

نشاط ١٣ هَاتِ مِنْ عِنْدِكَ مَا يَلِي:

١ جُمْلَةً بِهَا جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ: ....

٢ جُمْلَةً بِهَا عَلَامَةُ التَّرْقِيمِ (!): ....

٣ جُمْلَةً بِهَا اسْمٌ مَوْصُولٌ لِلْمُفْرَدَةِ الْمُؤَنَّثَةِ: ....

٤ جُمْلَةً بِهَا اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى إِنْسَانٍ: ....

٥ جُمْلَةً بِهَا جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٌ: ....

٦ جُمْلَةً بِهَا عَلَامَةُ التَّرْقِيمِ (.): ....

٧ جُمْلَةً بِهَا جَمْعُ تَكْسِيرٍ: ....

٨ جُمْلَةً بِهَا اسْمٌ مَوْصُولٌ لِلْمُفْرَدِ الْمُذَكَّرِ: ....

٩ جُمْلَةً بِهَا هَمْزَةٌ مُتَطَرِّفَةٌ بَعْدَ مَدٍّ بِالْأَلِفِ: ....

١٠ جُمْلَةً بِهَا عَلَامَةُ التَّرْقِيمِ (،): ....

١١ جُمْلَةً بِهَا اسْمٌ مَوْصُولٌ لِلْمُثَنَّي الْمُذَكَّرِ: ....

١٢ جُمْلَةً بِهَا اسْمٌ عَلَامَتُهُ التَّاءُ الْمَرْبُوطَةُ: ....

١٣ جُمْلَةً اسْمِيَّةً: ....

١٤ جُمْلَةً بِهَا اسْمٌ مَوْصُولٌ لِلْمُثَنَّى الْمُؤَنَّثِ: ....

١٥ جُمْلَةً بِهَا عَلَامَةُ التَّرْقِيمِ (؟): ....

١٦ جُمْلَةً بِهَا اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى جَمَادٍ: ....

١٧ جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ: ....

١٨ جُمْلَةٌ بِهَا اسْمٌ مَوْصُولٌ لِلْجَمْعِ الْمُذَكَّرِ: ....

١٩ جُمْلَةٌ بِهَا هَمْزَةٌ مُتَطَرِّفَةٌ بَعْدَ مَدٍّ بِالْيَاءِ: ....

٢٠ جُمْلَةٌ بِهَا عَلَامَةُ التَّرْقِيمِ (؛): ....

٢١ ثَلَاثَةَ أَفْعَالٍ مَاضِيَةٍ: .... ، .... ، ....

٢٢ جُمْلَةٌ بِهَا حَرْفُ جَرٍّ: ....

٢٣ جُمْلَةٌ بِهَا اسْمٌ مَوْصُولٌ لِلْجَمْعِ الْمُؤَنَّثِ: ....

٢٤ جُمْلَةٌ بِهَا هَمْزَةٌ مُتَطَرِّفَةٌ بَعْدَ مَدٍّ بِالْوَاوِ: ....

٢٥ جُمْلَةٌ بِهَا عَلَامَةُ التَّرْقِيمِ (:): ....

٢٦ ثَلَاثَةَ أَفْعَالٍ مُضَارِعَةٍ: .... ، .... ، ....

٢٧ جُمْلَةٌ بِهَا حَرْفُ عَطْفٍ: ....

٢٨ جُمْلَةٌ بِهَا فِعْلٌ مَاضٍ لِلْمُفْرَدِ الْمُذَكَّرِ: ....

٢٩ جُمْلَةٌ بِهَا فِعْلٌ مَاضٍ لِلْمُفْرَدَةِ الْمُؤَنَّثَةِ: ....

٣٠ جُمْلَةٌ بِهَا اسْمٌ وَفِعْلٌ وَحَرْفٌ: ....

٣١ ثَلَاثَةَ أَفْعَالِ أَمْرٍ: .... ، .... ، ....

٣٢ جُمْلَةٌ بِهَا فِعْلٌ مُضَارِعٌ لِلْمُفْرَدِ الْمُذَكَّرِ: ....

٣٣ ثَلَاثَةَ حُرُوفِ جَرٍّ: .... ، .... ، ....

٣٤ جُمْلَةٌ بِهَا فِعْلٌ مَاضٍ لِلْمُفْرَدَةِ الْمُؤَنَّثَةِ: ....

٣٥ ثَلَاثَةَ حُرُوفِ جَرٍّ مُتَّصِلَةٍ: .... ، .... ، ....

٣٦ جُمْلَةٌ بِهَا فِعْلُ أَمْرٍ لِلْمُفْرَدِ الْمُذَكَّرِ: ....

٣٧ ثَلَاثَةَ حُرُوفِ عَطْفٍ: .... ، .... ، ....

٣٨ جُمْلَةٌ بِهَا فِعْلٌ مُضَارِعٌ لِلْمُفْرَدَةِ الْمُؤَنَّثَةِ: ....

٣٩ ثَلَاثَةَ ضَمَائِرَ: .... ، .... ، ....

٤٠ جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ تَبْدَأُ بِضَمِيرٍ: ....

مراجعة الأساليب والتراكيب وقواعد الإملاء

نشاط (١):

١ جمع تكسير وجمع مؤنث سالم　٢ اسم
٣ جملة فعلية　٤ !　٥ التنوين
٦ ماض　٧ أغلق　٨ حمراء
٩ معلمون　١٠ اسم　١١ :
١٢ جمع تكسير　١٣ التي　١٤ حرف
١٥ أسماء موصولة　١٦ التنوين　١٧ جريء
١٨ جملة اسمية　١٩ الذي　٢٠ احرصي
٢١ مضارع　٢٢ !　٢٣ الذين
٢٤ أمر　٢٥ فعل　٢٦ علامة استفهام
٢٧ جملة اسمية　٢٨ أمر　٢٩ الـ
٣٠ عطف　٣١ ؟　٣٢ اللذان
٣٣ هدوء　٣٤ ضمير متكلم　٣٥ حرف
٣٦ الأولى والثانية　٣٧ اللذان　٣٨ ضمير
٣٩ اللتان　٤٠ ماض　٤١ اسم إشارة
٤٢ حيوان　٤٣ مضارع　٤٤ النداء
٤٥ هم　٤٦ .　٤٧ قرأ
٤٨ اللائي　٤٩ حرف　٥٠ جملة فعلية
٥١ علامتان　٥٢ الذين　٥٣ رسمت
٥٤ اسم موصول　٥٥ جمع مذكر سالم　٥٦ تكافؤ
٥٧ عطف　٥٨ جملة فعلية　٥٩ إنسان
٦٠ اللتان　٦١ السكون　٦٢ اسم
٦٣ كتب　٦٤ .　٦٥ فعل
٦٦ جملة اسمية　٦٧ قارئ　٦٨ زمان
٦٩ ماض　٧٠ اسم إشارة　٧١ نداء
٧٢ تلميذات　٧٣ جمع مؤنث سالم　٧٤ جماد
٧٥ الضمة　٧٦ الذين　٧٧ أقلام
٧٨ فعل　٧٩ بطء　٨٠ تستمع
٨١ فعل　٨٢ الفتح　٨٣ اسم
٨٤ الذين　٨٥ صفة　٨٦ فعل
٨٧ جمع تكسير　٨٨ جملة فعلية　٨٩ ،
٩٠ نحن جنود　٩١ حرف　٩٢ جمع تكسير
٩٣ الذي　٩٤ !　٩٥ يذهب
٩٦ حرف　٩٧ جمع تكسير　٩٨ اسم
٩٩ ؟　١٠٠ اسم
١٠١ ينظر حازم من النافذة　١٠٢ التي
١٠٣ الذي　١٠٤ ذاكرت

نشاط (٢):

١ المعلمون　٢ ،　٣ من　٤ الذي
٥ قلم　٦ عاد　٧ الفتيات　٨ ؟
٩ اللذان　١٠ السماء　١١ شجرة　١٢ أبي
١٣ اللاتي　١٤ نظم　١٥ و　١٦ النجوم
١٧ لم　١٨ التي　١٩ الماء　٢٠ !
٢١ سريع　٢٢ الكتب　٢٣ كرمت　٢٤ الذين
٢٥ يا　٢٦ نظفي　٢٧ يقرأ　٢٨ :
٢٩ تعالج　٣٠ الذي　٣١ هل　٣٢ لن
٣٣ .　٣٤ التي　٣٥ قالت　٣٦ ؛

نشاط (٣):

١ الشهداء　٢ ؟　٣ تبادل　٤ طائرة
٥ اعملي　٦ التي　٧ الفلاحون　٨ عبء
٩ رجعت　١٠ هو　١١ المبدعين　١٢ تجلس
١٣ الذي　١٤ الهواء　١٥ أمير　١٦ و
١٧ التلميذات　١٨ النجوم

نشاط (٤):

١ ؟　٢ علاء　٣ التي　٤ قالت
٥ مضيء　٦ اللجوء　٧ التي　٨ :
٩ الهواء　١٠ ينظم　١١ الذي　١٢ !
١٣ هدوء　١٤ اللتان　١٥ عادت　١٦ الفضاء
١٧ .　١٨ يشاهد　١٩ بطيء　٢٠ ؟
٢١ السماء　٢٢ انظري　٢٣ اللتان　٢٤ ؛
٢٥ جريء　٢٦ الذين　٢٧ ذاكري

نشاط (٥):

١ ✗ ٢ ✗ ٣ ✓
٤ ✗ ٥ ✗ ٦ ✓
٧ ✗ ٨ ✗ ٩ ✗
١٠ ✓ ١١ ✓ ١٢ ✗
١٣ ✓ ١٤ ✓ ١٥ ✓
١٦ ✓ ١٧ ✗

نشاط (٦):

٢ تلاميذ، جمع مؤنث سالم.
٣ معلمات، جمع تكسير.
٤ تلعب، أفعال ماضية.
٥ صديقات، جمع مذكر سالم.
٦ يذهب، أفعال ماضية.
٧ العبي، أفعال مضارعة. ٨ هذه، أسماء موصولة.
٩ اهربي، أفعال ماضية. ١٠ أصوات، جمع مؤنث سالم.
١١ أسئلة، همزة متطرفة.

نشاط (٧):

١ الفلاحون نشيطون . ٢ التلميذات مجتهدات .
٣ الطلاب مجدون .

نشاط (٨):

١ اللاعب الماهر. ٢ المعلمة متميزة.
٣ الطالب ذكي.

نشاط (٩):

١ حقيبات / حقائب. ٢ غرفات / غرف.

نشاط (١٠) :

١ عاملون / عمال. ٢ ماهرون / مهرة.
٣ حارسون / حراس. ٤ حاكمون / حكام.

نشاط (١١) :

١ رسمت هند شجرة. ٢ تقرأ الأم جريدة.
٣ يا طالبة، احرصي على الاجتهاد.

نشاط (١٢) :

١ يجتهد الطالب في المذاكرة. ٢ الأم تعد الطعام.
٣ الأب رجع من العمل.
٤ ذهبت أميرة إلى الرحلة.

نشاط (١٣):

- أجب بنفسك.

إجابات الاختبارات على نظام التربية والتعليم

الاختبار الأول

أولًا:

أ ١ الماء. ٢ الزراعة.
ب ١ ✗ ٢ ✓

ثانيًا:

١ الحياءُ زينةُ الأخلاق.
٢ مريم – الزميل – المعلمة – بعض التلاميذ.
٣ المدرسة ـ الفصل الدراسي.
٤ ذات يوم.
٥ في مدرسةٍ هادئةٍ، كانت الطفلةُ مريمُ معروفةً بحيائِها وأدبِها.
٦ وفي يومٍ سخرَ بعضُ التلاميذ من زميلٍ لهم، فشعرتْ مريمُ بالحزنِ ولم تُشاركهم، اقتربتْ من زميلِها وواستْهُ بكلماتٍ طيّبة، لاحظتِ المعلمةُ موقفَها وأثنتْ عليها، فشعرَ الزميلُ بالراحة.
٧ تعلّمَ الجميعُ أنَّ الحياءَ خُلُقٌ جميلٌ يزيدُ الإنسانَ احترامًا.

ثالثًا:

أ ١ الصدق. ٢ الدروس.
ب ١ ✓ ٢ ✗
ج ألا يستسلم للفشل ويحافظ على احترامه للآخرين ويتحمل المسئولية في كل عمل يقوم به.
د الأخلاق والعمل الجاد.

رابعًا:

أ ١ أسقيه. ٢ حدائق. ٣ شجر.
ب الماء / بعطاء.
ج يعطي المحتاجين ولا يبخل عليهم دائمًا عندما يسألونه.

خامسًا:

أ ١ جملة فعلية. ٢ جملة اسمية.
ب ١ الذي. ٢ الذين. ٣ التي.

سادسًا:

١ ؟ ٢ ! ٣ .

الاختبار الثاني

أولًا:

أ ١ ✓ ٢ ✗
ب شعروا بالندم، فاعتذروا له ووعدوه أن يحسنوا معاملته دائمًا.

المراجعة رقم (3)

الترم الثانى





قرية الجمال

س ١ : أين ذهب التلاميذ في رحلة المدرسة ؟

ج / إِلَى مَكَانٍ رَائِعٍ اسْمُهُ قَرْيَةُ تُونِسَ فِي مُحَافَظَةِ الْفَيُّومِ .

س ٢ : صف قرية تونس .

جـ / قَرْيَةٌ هَادِئَةٌ وَجَمِيلَةٌ .

- الْبُيُوتُ فِيهَا بَسِيطَةٌ .
- الْهَوَاءُ نَقِيٌّ .
- الْمَنَاظِرُ الْجَمِيلَةُ تُحِيطُ بِهَا مِنْ كُلِّ جَانِبٍ .

س ٣ : ماذا يتعلم الأطفال في قرية تونس ؟

جـ / يَتَعَلَّمُ الأَطْفَالُ صِنَاعَةَ الْفَخَّارِ وَالرَّسْمَ عَلَيْهِ مُنْذُ الصِّغَرِ .

س ٤ : ماذا تعلم التلاميذ في قرية تونس ؟

ج / تَعَلَّمُوا الرَّسْمَ عَلَى الْفَخَّارِ .

س ٥ : ماذا رسم فادي على الفخار ؟

ج / رَسَمَ زَهْرَةً وَنَخْلَةً وَشَمْسًا .

س ٦ : في أي شيء شرب التلاميذ العصير ؟

جـ / فِي الأَوَانِي الْفَخَّارِيَّةِ .

س ٧ : أين شاهد التلاميذ غروب الشمس ؟

ج / عِنْدَ بُحَيْرَةِ قَارُونَ .

س ٨ : صف الشمس وهي تغرب عند بحيرة قارون .

ج / كَانَتْ كَأَنَّهَا تَسْقُطُ فِي الْبُحَيْرَةِ .

س ٩ : ماذا قال الصديق في نهاية الرحلة ؟

ج / قَالَ : (كُلُّ شَيْءٍ يَجْعَلُنِي أَشْعُرُ بِالسَّعَادَةِ يَا فَادِي) .

س ١٠ : ماذا سيطلب فادي من والده ؟

ج / أَنْ يَزُورُوا قَرْيَةَ تُونِي قَرِيبًا .

قواعد للمساعدة

س ١ : أين كان الأطفال يلعبون ؟

ج / فِي حَدِيقَةِ الْمَدْرَسَةِ .

س ٢ : ماذا حدث في أثناء لعب الأطفال ؟

ج / وَقَعَ عُمَرُ عَلَى الْأَرْضِ ، وَبَكَى مِنَ الْأَلَمِ .

س ٣ : كيف ساعد الأطفال عمر ؟

جـ / أَسْرَعَ إِلَيْهِ الْأَصْدِقَاءُ ، أَحْمَدُ نَفَضَ التُّرَابَ عَنْ مَلَابِسِهِ ، وَحُسَامٌ جَرَى بِسُرْعَةٍ لِيُخْبِرَ الْمُعَلِّمَةَ .

س ٤ : ما السؤال الذي سألته المعلمة لعمر ؟ أو كيف اطمأنت المعلمة على عمر ؟

جـ / سَأَلَتْهُ : هَلْ تَسْتَطِيعُ الْوُقُوفَ إِذَا سَاعَدْنَاكَ ؟

س ٥ : بم أجاب عمر عن سؤال المعلمة ؟

ج / قَالَ عُمَرُ : نَعَمْ، قَدَمِي تُؤْلِمُنِي قَلِيلًا، لَكِنْ أَسْتَطِيعُ الْوُقُوفَ .

س ٦ : كيف ساعدت المعلمة والأطفال عمر ؟

ج / سَاعَدَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ وَحُسَامٌ حَتَّى تَمَكَّنَ مِنَ الْوُقُوفِ، ثُمَّ أَعْطَاهُ بَطَلُ الْقِصَّةِ مَاءً فَشَرِبَ .

س ٧ : لماذا قالت المعلمة للأطفال (أحسنتم) ؟

ج / لِأَنَّهُمْ سَاعَدُوا صَدِيقَهُمْ عُمَرَ ، وَقَامُوا بِإِبْلَاغِهَا بِسُرْعَةٍ .

س ٨ : ما التصرف الصحيح عند حدوث مشكلة ؟

ج / طَلَبُ الْمُسَاعَدَةِ مِنْ شَخْصٍ كَبِيرٍ .

س ٩ : ما قواعد مساعدة المصاب التي ذكرت بها المعلمة التلاميذ ؟

ج / - أَنْ نَسْأَلَ الْمُصَابَ قَبْلَ أَنْ نَلْمِسَهُ إِنْ كَانَ يَسْتَطِيعُ التَّحَرُّكَ أَمْ لَا .

- أَلَّا نَتَجَمَّعَ كُلُّنَا حَوْلَ الْمُصَابِ ؛ حَتَّى يَسْتَطِيعَ التَّنَفُّسَ بِسُهُولَةٍ .

س ١٠ : ماذا تعلمت من الدرس ؟

ج / - التَّعَاوُنَ مَعَ الْآخَرِينَ لِحَلِّ الْمُشْكِلَاتِ .

- طَلَبَ الْمُسَاعَدَةِ مِنْ شَخْصٍ كَبِيرٍ فِي الْمَوَاقِفِ الصَّعْبَةِ .

- تَقْدِيمَ الْمُسَاعَدَةِ لِمَنْ يَحْتَاجُهَا .

حكاية صورة

س ١ : لماذا ذهب مهند إلى القرية ؟

ج / لِزِيَارَةِ جَدِّهِ .

س ٢ : ماذا شاهد مهند عند مدخل القرية ؟

جـ / شَاهَدَ صُورَةً كَبِيرَةً لِشَابٍ يَبْتَسِمُ ابْتِسَامَةً جَمِيلَةً .

س ٣ : من صاحب الصورة التي رآها مهند عند مدخل القرية ؟

ج / جُنْدِيٌّ مِنْ أَبْنَاءِ الْقَرْيَةِ ، اسْتُشْهِدَ وَهُوَ يُدَافِعُ عَنْ أَرْضِ مِصْرَ .

س ٤ : لماذا علقت صورة الجندي على مدخل القرية ؟

ج / تكرِيمًا لَهُ ، وَتَخْلِيدًا لِذِكْرَاهُ .

س ٥ : كيف استشهد الجندي ؟

ج / اسْتُشْهِدَ وَهُوَ يُدَافِعُ عَنْ أَرْضِ مِصْرَ .

س ٦ : لماذا كان أهل القرية يحبون صاحب الصورة ؟

جـ / لِأَنَّهُ كَانَ يَحْتَرِمُ الْكَبِيرَ ، وَيُسَاعِدُ الصَّغِيرَ .

س ٧ : لماذا سميت مدرسة القرية باسم الجندي الشهيد ؟

ج / سُمِّيَتِ الْمَدْرَسَةُ بِاسْمِهِ تَكْرِيمًا لَهُ .

س ٨ : ما الصفات التي تحب أن تتحلى بها مثل هذا الجندي ؟

ج / احْتِرَامُ الْكَبِيرِ ، وَالْعَطْفُ عَلَى الصَّغِيرِ ، وَالشَّجَاعَةُ ، وَحُبُّ الْوَطَنِ .

س ٩ : ما واجبنا نحو شهداء الوطن ؟

ج / وَاجِبُنَا أَنْ نُقَدِّرَهُمْ ، وَنَذْكُرَهُمْ دَائِمًا بِالْخَيْرِ .

س ١٠ : ماذا تعلمت من الدرس ؟

ج / تَعَلَّمْتُ : - أَنَّ الْجُنْدِي رَمْزٌ لِلشَّجَاعَةِ وَحُبِّ الْوَطَنِ .

- حُبَّ الْوَطَنِ وَالدِّفَاعَ عَنْهُ وَالتَّضْحِيَةَ مِنْ أَجْلِهِ .
- أَنَّ مِنْ صِفَاتِ الْبَطَلِ احْتِرَامَ الْكَبِيرِ وَالْعَطْفَ عَلَى الصَّغِيرِ .
- أَنَّ مِنَ الْوَاجِبِ عَلَيْنَا تَقْدِيرَ شُهَدَاءِ الْوَطَنِ .

أنا أساعد

س ١ : عن أي شيء يتحدث الطفل في النشيد ؟

جـ / يَتَحَدَّثُ الطِّفْلُ عَنْ مَجْمُوعَةٍ مِنْ صِفَاتِهِ الطَّيِّبَةِ .

س ٢ : كيف يقابل الطفل أصحابه في الحي ؟ ولماذا ؟

ج / يُقَابِلُ أَصْحَابَهُ مُبْتَسِمًا ؛ لِأَنَّ الابْتِسَامَةَ تَجْعَلُ الْحَيَاةَ أَجْمَلَ ، وَتَزِيدُ الْمَحَبَّةَ .

س ٣ : كيف يشجع الطفل أصحابه ؟

ج / يَقُولُ لَهُمْ كَلِمَاتٍ طَيِّبَةً تُشَجِّعُهُمْ عَلَى النَّجَاحِ وَالتَّفَوُّقِ .

س ٤ : كيف يتحدث الطفل مع الكبار ؟

جـ / يَقُولُ رَأْيَهُ بِأَدَبٍ وَاحْتِرَامٍ .

س ٥ : كيف يتعامل الطفل مع المشاكل التي تواجهه ؟

ج / يَقْتَرِحُ حُلُولًا ذَكِيَّةً لِلْمَشَاكِلِ .

س ٦ : لماذا يجب علينا احترام آراء الكبار ؟

جـ / لِأَنَّهُمْ أَكْثَرُ مِنَّا خِبْرَةً فِي الْحَيَاةِ .

س ٧ : كيف يتعامل الطفل مع الضعيف ؟

ج / يُسَاعِدُ الضَّعِيفَ .

س ٨ : كيف يعيش الطفل ؟

ج / يَعِيشُ فِي سَلَامٍ وَمَحَبَّةٍ مَعَ كُلِّ النَّاسِ .

نظارة مختار الجديدة

س ١ : ماذا حدث لمختار عندما كان يلعب في الفسحة ؟

جـ / وَقَفَ أَمَامَهُ ثَلَاثَةُ أَطْفَالٍ ، وَبَدَءُوا يَسْخَرُونَ مِنْ نَظَارَتِهِ .

س ٢ : بم شعر مختار عندما سخر الأطفال من نظارته ؟ وكيف تصرف ؟

ج / اسْتَاءَ مِنْ كَلِمَاتِهِمْ ، وَابْتَعَدَ عَنْهُمْ ، وَجَلَسَ وَحْدَهُ حَزِينًا .

س ٣ : ماذا فعلت ليلى بعدما سخر الأطفال من نظارة مختار ؟

ج / اقْتَرَبَتْ مِنْهُ ، وَقَالَتْ : نَظَارَتُكَ جَمِيلَةٌ يَا مُخْتَارُ، وَلَا تَسْمَحْ لِكَلَامِهِمْ أَنْ يُضَايِقَكَ . ثم ذَهَبَتْ إِلَى الْمُعَلِّمَةِ، وَأَخْبَرَتْهَا بِمَا حَدَثَ .

س ٤ : ماذا فعلت المعلمة عندما أخبرتها ليلى بما حدث ؟

ج / جَمَعَتِ الْمُعَلِّمَةُ التَّلَامِيذَ، وَحَدَّثَتْهُمْ عَنْ أَهَمِّيَّةِ احْتِرَامِ الْآخَرِينَ وَعَنْ آثَارِ التَّنَمُّرِ السَّيِّئَةِ .

س ٥ : ما أثر التنمر ؟

ج / يُسَبِّبُ الْحُزْنَ ، وَيُفْسِدُ الْعَلَاقَاتِ بَيْنَ النَّاسِ .

س ٦ : ما أثر حديث المعلمة على الأطفال الثلاثة ؟

ج / اعْتَذَرَ الْأَطْفَالُ الثَّلَاثَةُ لِمُخْتَارٍ، وَوَعَدُوهُ أَلَّا يُكَرِّرُوا ذَلِكَ، وَأَنْ يَكُونُوا أَصْدِقَاءَ .

س ٧ : بم شعر مختار في النهاية ؟ ولماذا ؟

ج / شَعَرَ مُخْتَارُ بِالسَّعَادَةِ؛ لِأَنَّهُ وَجَدَ مَنْ يَدْعَمُهُ .

س ٨ : ماذا تعلم الجميع في النهاية ؟

ج / تَعَلَّمَ الْجَمِيعُ دَرْسًا مُهِمًّا عَنِ اللُّطْفِ وَالاحْتِرَامِ .

س ٩ : ما الفكرة التي يدور حولها النص ؟

ج / بَيَانُ خُطُورَةِ التَّنَمُّرِ وَأَثَرِهِ السَّيِّئِ عَلَى الْعَلَاقَاتِ بَيْنَ النَّاسِ، وَأَهَمِّيَّةُ مُسَاعَدَةِ الْأَصْدِقَاءِ وَتَقْدِيمِ الدَّعْمِ لَهُمْ .

س ١٠ : في رأيك ، لماذا أخبرت ليلى المعلمة بما حدث ؟

ج / لِأَنَّنَا يَجِبُ أَنْ نَسْتَعِينَ بِالْكِبَارِ؛ لِأَنَّهُمْ أَكْثَرُ مِنَّا خِبْرَةً، وَلِكَيْ تَدْعَمَ مُخْتَارًا بَعْدَ الْمَوْقِفِ الَّذِي تَعَرَّضَ لَهُ، وَتُعَرِّفَ الْأَطْفَالَ بِخُطُورَةِ التَّنَمُّرِ وَآثَارِهِ السَّيِّئَةِ .

يوم أصدقاء البيئة

س ١ : لماذا أسرع خالد وأخته سلمى في الذهاب إلى المدرسة ؟

ج / كَيْ يَحْضُرَا يَوْمَ (أَصْدِقَاءِ الْبِيئَةِ) .

س ٢ : ماذا يفعل التلاميذ في يوم أصدقاء البيئة ؟

ج / يَجْمَعُ التَّلَامِيذُ الْكُتُبَ الْمُسْتَعْمَلَةَ وَالْأَوْرَاقَ الْقَدِيمَةَ الَّتِي لَمْ يَعُودُوا يَسْتَخْدِمُونَهَا .

س ٣ : ماذا فعل الأصدقاء في يوم (أصدقاء البيئة) ؟

ج / جَهَّزُوا طَاوِلَاتٍ كَثِيرَةً فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ، وَنَظَّمُوا عَلَيْهَا الْكُتُبَ .

س ٤ : ماذا قالت المعلمة للتلاميذ ؟

ج / قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ : (يُمْكِنُ لِكُلِّ طِفْلٍ أَنْ يَأْخُذَ كِتَابًا يُعْجِبُهُ، لَكِنْ بِشَرْطِ أَنْ يَقْرَأَهُ وَيُشَارِكَ مَعَ الْفَصْلِ مَا تَعَلَّمَهُ) .

س ٥ : ماذا فعل الأصدقاء بالكتب المتبقية الممزقة والمليئة بالحبر ؟

ج / جَمَعُوهَا بِاهْتِمَامٍ فِي صَنَادِيقَ كَبِيرَةٍ لِإِرْسَالِهَا إِلَى مَصْنَعٍ يُحَوِّلُ الْأَوْرَاقَ وَالْكُتُبَ الْقَدِيمَةَ إِلَى أَوْرَاقٍ جَدِيدَةٍ .

س ٦ : كيف يمكن الاستفادة من الكتب التالفة والقديمة ؟

جـ / يُمْكِنُ الاسْتِفَادَةُ مِنْهَا بِإِعَادَةِ تَدْوِيرِهَا فِي إِنْتَاجِ كُتُبٍ وَكُرَّاسَاتٍ جَدِيدَةٍ لِأَطْفَالٍ آخَرِينَ .

س ٧ : ماذا تعلمت من تصرف المعلمة والتلاميذ في هذا اليوم؟

ج / تَعَلَّمْتُ أَنْ أُشَارِكَ زُمَلَائِي مَا تَعَلَّمْتُهُ مِنَ الْكُتُبِ الَّتِي قَرَأْتُهَا، وَأَنْ أُسَاعِدَ فِي الْحِفَاظِ عَلَى الْبِيئَةِ .

س ٨ : إذا كنت في هذا اليوم ، فماذا كنت ستفعل لتساعد في حماية البيئة؟

ج / كُنْتُ سَأُشَارِكُ فِي جَمْعِ الْكُتُبِ الْمُمَزَّقَةِ وَإِرْسَالِهَا إِلَى مَصَانِعِ إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ لإنتاج كُتُبٍ وَكُرَّاسَاتٍ جَدِيدَةٍ .

مع جدي وجدتي

س ١ : إلى أين تذهب الأسرة يوم الجمعة ؟ ولماذا ؟

ج / تَذْهَبُ إِلَى بَيْتِ الجَدِّ والجَدَّةِ لِقَضَاءِ أَجْمَلِ الْأَوْقَاتِ مَعَهُمَا .

س ٢ : ماذا تفعل الأسرة بعد تناول الغداء ؟

ج / يَسْتَمِعُ أَفْرَادُ الأُسْرَةِ إِلَى حِكَايَةٍ مِنْ حِكَايَاتِ الجَدَّةِ، أَوْ يَتَعَلَّمُونَ دَرْسًا مِنَ الْمَوَاقِفِ الَّتِي مَرَّ بِهَا الجَدُّ وَهُوَ صَغِيرٌ، أَوْ يَلْعَبُون لُعْبَةً مُمْتِعَةً يَفْرَحُونَ بِهَا وَيَتَعَلَّمُونَ مِنْهَا .

س ٣ : ما اسم اللعبة التي لعبتها الأسرة ؟

جـ / لُعْبَةُ: (عَلَّمَنِي أَبِي.. عَلَّمَتْنِي أُمِّي) .

س ٤ : ماذا تعلم الجد من أمه ؟

ج / تَعَلَّمَ قَوْلَ : (حَضْرَتُكَ) بَدَلَ (أَنْتَ) عِنْدَمَا يَتَكَلَّمُ مَعَ الْكِبَارِ احْتِرَامًا لَهُمْ .

س ٥ : ماذا تعلمت الجدة من أبيها ؟

جـ / تَعَلَّمَتْ أَنْ تَعْتَذِرَ إِذَا أَخْطَأَتْ، وَأَنَّ الاعْتِذَارَ دَلِيلٌ عَلَى قُوَّةِ الشَّخْصِيَّةِ وَلَيْسَ ضَعْفَهَا .

س ٦ : ماذا تعلمت الأم من أبيها ؟

ج / تَعَلَّمَتِ الْأَكْلَ بِنِظَامٍ وَهُدُوءٍ، وَأَنْ تَأْكُلَ مِنْ أَمَامِهَا ، وَأَنْ تَلْتَزِمَ بِآدَابِ الطَّعَامِ .

س ٧ : ماذا تعلم الأب من أمه ؟

ج / تَعَلَّمَ حُبَّ التَّفَوّقِ وَالنَّجَاحِ، وَأَنْ يُرَكِّزَ عَلَى أَنْ يَكُونَ أَفْضَلَ، وَأَنْ يُحِبَّ الْخَيْرَ لِلْجَمِيعِ .

س ٨ : ماذا تعلم الأخ من أبيه ؟

ج / تَعَلَّمَ أَنْ يَقِفَ بَعِيدًا عَنِ الْبَابِ إِذَا طَرَقَهُ، وَيَتْرُكَ مَسَافَةً عِنْدَمَا يَتَحَدَّثُ مَعَ الْآخَرِينَ .

س ٩ : ماذا تعلمت الأخت من أمها ؟

ج / تَعَلَّمَتْ أَلَّا تَقُولَ إِلَّا الصِّدْقَ، وَأَلَّا تَنْشُرَ الْكَلَامَ غَيْرَ الصَّحِيحِ ، وَأَنْ تَتَحَقَّقَ مِنَ الْأَخْبَارِ.

س ١٠ : كيف تعبر عن شكرك لأمك وأبيك ؟

ج / أُعَبِّرُ عَنْ شُكْرِي لَهُمَا بِأَنْ أُطِيعَهُمَا، وَأَسْتَمِعَ إِلَى نَصَائِحِهِمَا وَأَكُونَ بَارًا بِهِمَا .

س ١١ : ما أهمية تجمع العائلة كل فترة ؟

ج / يُقَوِّي الرَّوَابِطَ الأُسَرِيَّةَ ، وَيُسَاعِدُ فِي نَقْلِ الخِبْرَاتِ مِنْ جِيلٍ إِلَى جِيلٍ .

أجمل الصفات

س ١ : عن أي شيء يحكي الطفل ؟

ج / يَحْكِي عَنْ حَيَاتِهِ .

س ٢ : كيف يحب الطفل أن يعيش ؟

ج / يُحِبُّ أَنْ يَعِيشَ مُهَذَّبًا لَطِيفًا، يُقَابِلُ النَّاسَ بِوَجْهٍ مُبْتَسِمٍ .

س ٣ : إلى أي شيء يدعونا الشاعر ؟

ج / يَدْعُونَا إِلَى التَّحَلِّي بِالصِّفَاتِ الْجَمِيلَةِ .

س ٤ : ما الصفات الجميلة التي ذكرها الشاعر في الأبيات ؟

ج / ١ – التَّبَسُّمُ فِي وَجْهِ النَّاسِ .

٢ – مُسَاعَدَةُ الصِّغَارِ .

٣ – احْتِرَامُ الْكِبَارِ.

٤ – إِعَانَةُ الْأَصْدِقَاءِ فِي الْيُسْرِ وَالْعَنَاءِ .

س ٥ : فيم تكون مساعدة الأصدقاء ؟

ج / تَكُونُ فِي الْأُمُورِ السَّهْلَةِ وَفِي الْمَوَاقِفِ الَّتِي فِيهَا تَعَبٌ وَمَشَقَّةٌ .

س ٦ : متى يعيش الطفل حياة سعيدة ؟

ج / عِنْدَمَا يَتَّصِفُ بِالصِّفَاتِ الْجَمِيلَةِ .

س ٧ : ما أهمية الصفات الجميلة للطفل ؟

ج / يَنْفَعُ بِهَا النَّاسَ، وَيَعِيشُ بِهَا حَيَاةً سَعِيدَةً .

مشروعي مع أصدقائي

س ١ : ما المسابقة التي أعلنت عنها المعلمة ؟

ج / مُسَابَقَةُ أَفْضَلِ مَشْرُوعٍ لِتَجْمِيلِ الْمَدْرَسَةِ .

س ٢ : ما المشروع الذي اقترحته مريم لتجميل المدرسة ؟

ج / اقْتَرَحَتْ مَشْرُوعَ زِرَاعَةِ الْأَزْهَارِ فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ .

س ٣ : ماذا سيحضر كريم للمشاركة في تنفيذ المشروع ؟

ج / سَيُحْضِرُ بَعْضًا مِنَ الْبُذُورِ الَّتِي عِنْدَهُمْ بِالْمَنْزِلِ .

س ٤ : ماذا طلبت فاطمة من أصدقائها أن يحضروا استعدادًا للمشروع ؟

ج / طَلَبَتْ أَنْ يُحْضِرَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ زُجَاجَةَ مِيَاهٍ بِلَاسْتِيكِيَّةً فَارِغَةً .

س ٥ : كيف ساعدت المعلمة التلاميذ على تنفيذ المشروع ؟

ج / قَصَّتِ الْمُعَلِّمَةُ الزُّجَاجَاتِ، وَشَرَحَتْ لِلتَّلَامِيذِ كَيْفَ يُحَوِّلُونَ الزُّجَاجَةَ إِلَى إِنَاءِ زِرَاعَةٍ .

س ٦ : من أين أحضرت هناء الطين ؟

ج / مِنَ الْعَمِّ كَمَالٍ الْمَسْئُولِ عَنْ حَدِيقَةِ الْمَدْرَسَةِ .

س ٧ : ماذا فعل التلاميذ بالزجاجات ؟

ج / مَلَأَ التَّلَامِيذُ الزُّجَاجَاتِ بِالطِّينِ، وَغَرَسُوا الْبُذُورَ فِيهَا، وَسَقَوْهَا مَاءً، ثُمَّ كَتَبَ كُلُّ تِلْمِيذٍ اسْمَهُ عَلَى زُجَاجَتِهِ .

س ٨ : ماذا حدث للبذور بعد فترة ؟

ج / نَبَتَتْ أَزْهَارٌ مُلَوَّنَةٌ جَمِيلَةٌ، وَأَصْبَحَتِ الْمَدْرَسَةُ أَجْمَلَ .

س ٩ : بم شعر الجميع في النهاية ؟

ج / شَعَرَ الْجَمِيعُ بِالسَّعَادَةِ .

س ١٠ : ماذا نتعلم من القصة ؟

ج / نَتَعَلَّمُ – اسْتِئْذَانَ الْوَالِدَيْنِ قَبْلَ أَخْذِ أَيِّ شَيْءٍ مِنَ الْمَنْزِلِ .

– التَّعَاوُنَ مَعَ الْآخَرِينَ فِي الْأُمُورِ النَّافِعَةِ .

س ١١ : اقترح عنوانا آخر مناسبًا للنص .

ج / مَدْرَسَتُنَا أَجْمَلُ بِالْأَزْهَارِ .

أنا مسئولة

س ١ : إلى أين سافرت جارة ليلى مع أسرتها ؟

ج / سَافَرَتْ مَعَ أُسْرَتِهَا إِلَى مَدِينَةِ الْإِسْكَنْدرِيَّةِ .

س ٢ : ماذا طلبت الجارة من ليلى ؟

ج / طَلَبَتْ مِنْهَا أَنْ تَعْتَنِي بِسُلَحْفَاةٍ صَغِيرَةٍ جَمِيلَةٍ فِي أَثْنَاءِ سَفَرِهَا .

س ٣ : لماذا شعرت ليلى بالقلق ؟

ج / لِأَنَّهَا لَمْ يَسْبِقْ لَهَا رِعَايَةُ حَيَوَانٍ مِنْ قَبْلُ .

س ٤ : كيف نامت السلحفاة في اليوم الأول ؟ ولماذا ؟

ج / نَامَتِ السُّلَحْفَاةُ حَزِينَةً فِي زَاوِيَةِ الْغُرْفَةِ؛ لِأَنَّ لَيْلَى نَسِيَتْ أَنْ تُطْعِمَهَا .

س ٥ : بماذا شعرت ليلى عندما نسيت إطعام السلحفاة ؟

جـ / شَعَرَتْ بِالنَّدَمِ .

س ٦ : كيف اعتنت ليلى بالسلحفاة ؟

ج / جَهَّزَتْ طَعَامَ السُّلَحْفَاةِ ، وَخَصَّصَتْ وَقْتًا لِلَّعِبِ مَعَهَا وَتَنْظِيفِ مَكَانِهَا ، وَصَنَعَتْ لَهَا عُلْبَةً مُزَيَّنَةً ؛ لِتَنَامَ بِهَا .

س ٧ : لماذا ضبطت ليلى المنبه ؟

ج / لِتَتَذَكَّرَ مَوَاعِيدَ طَعَامِ السُّلَحْفَاةِ كُلَّ يَوْمٍ .

س ٨ : كيف وجدت جارة ليلى السلحفاة بعد عودتها ؟

ج / وَجَدَتِ السُّلَحْفَاةَ سَعِيدَةً .

س ٩ : لماذا شكرت الجارة ليلى ؟ وماذا قالت لها ؟

جـ / شَكَرَتِ الْجَارَةُ لَيْلَى لِاعْتِنَائِهَا بِالسُّلَحْفَاةِ فِي أَثْنَاءِ سَفَرِهَا ، وَقَالَتْ لَهَا : (عَرَفْتُ أَنَّكِ فَتَاةٌ مَسْئُولَةٌ!) .

س ١٠ : برأيك هل أثبتت ليلى أنها فتاة مسئولة ؟ ولماذا ؟

جـ / نَعَمْ ؛ لِأَنَّهَا اعْتَنَتْ بِالسُّلَحْفَاةِ فَأَطْعَمَتْهَا ، وَخَصَّصَتْ وَقْتًا لِلْعِبِ مَعَهَا وَتَنْظِيفِ مَكَانِهَا وَصَنَعَتْ لَهَا عُلْبَةً مُزَيَّنَةً ؛ لِتَنَامَ بِهَا .

س ١١ : ماذا أدركت ليلى في نهاية القصة ؟

جـ / أَدْرَكَتْ أَنَّ الْمَسْئُولِيَّةَ تَعْنِي الاهْتِمَامَ وَالْحُبَّ مَعًا .

شكرا معلمي ... شكرا معلمتي

س ١ : لماذا كان اليوم مميزا ؟

ج / لأَنَّهُ آخِرُ أَيَّامِ العَامِ الدِّرَاسِي .

س ٢ : كيف دخلت المعلمة خديجة الفصل ؟

ج / دَخَلَتِ الفَصْلَ بِابْتِسَامَتِهَا المُعْتَادَةِ وَهِيَ تُنَادِي التَّلَامِيذَ بِالإِسْمِ الجَمِيلِ الَّذِي يُحِبُّونَهُ : (صَبَاحُ الخَيْرِ يَا أَبْطَال) .

س ٣ : ماذا سألت المعلمة التلاميذ ؟

ج / سَأَلَتْهُمْ : مَاذَا تَعَلَّمْتُمْ مِنْ مُعَلِّمِيكُمْ وَمُعَلِّمَاتِكُمْ هَذَا العَامَ ؟

س ٤ : ماذا تعلمت مريم وزملاؤها من المعلمة خديجة ؟

ج / تَعَلَّمُوا قِرَاءَةَ القِصَصِ بِأَنْفُسِهِمْ ، وَقِرَاءَةَ اللَّافِتَاتِ فِي الشَّوَارِعِ ، وَتَعَلَّمُوا أَيْضًا كِتَابَةَ جُمَلٍ صَحِيحَةٍ .

س ٥ : ماذا تعلم عادل وزملاؤه من الأستاذ سامح معلم الرياضيات ؟

ج / تَعَلَّمُوا دَرْسَ الأَعْدَادِ وَالحِسَابَ بِمَهَارَةٍ .

س ٦ : ماذا تعلمت سلمى وزملاؤها من الأستاذة سمر معلمة اللغة الإنجليزية ؟

ج / تَعَلَّمُوا اللُّغَةَ الإِنْجِلِيزِيَّةَ بِالأَغَانِي وَالأَنْشِطَةِ المُمْتِعَةِ ، وَأَصْبَحُوا يُعَرِّفُونَ أَنْفُسَهُمْ وَيَتَحَدَّثُونَ بِثِقَةٍ عَنْ عَائِلَاتِهِمْ وَبَلَدِهِمْ .

س ٧ : لماذا كانت المعلمة خديجة تنادي التلاميذ باسم (أبطال المستقبل) ؟

ج / لِأَنَّ التَّلَامِيذَ يُحِبُّونَ هَذَا الإِسْمَ، وَلِتُشَجِّعَهُمْ عَلَى التَّعْلِيمِ ، وَلِتَزْرَعَ الثِّقَةَ فِي نُفُوسِهِمْ ، وَلِأَنَّ أَطْفَالَ الْيَوْمِ هُمْ مَنْ سَيَبْنُونَ الْمُسْتَقْبَلَ .

س ٨ : كيف شكر التلاميذ المعلمين والمعلمات ؟

ج / صَمَّمُوا بِطَاقَاتِ شُكْرٍ مُلَوَّنَةٍ ، كَتَبُوا عَلَيْهَا بِخَطٍّ جَمِيلٍ شُكْرًا مُعَلِّمِي ، شُكْرًا مُعَلِّمَتِي .

س ٩ : تخيل أنك معلم أو معلمة في المستقبل ماذا ستقول لتلاميذك في أول يوم دراسي ؟

ج / مَرْحَبًا بِكُمْ يَا أَبْطَالُ ، أَنْتُمْ مُسْتَقْبَلُ مِصْرَ .

س ١٠ : ما الهدف من القصة ؟

ج / تَشْجِيعُ الطُّلَابِ عَلَى التَّعَلُّمِ وَتَطْبِيقِ مَا تَعَلَّمُوهُ فِي الحَيَاةِ اليَوْمِيَّةِ .

أبني وطني

س ١ : إلى أي شيء يدعو الشاعر في النشيد ؟

ج / يَدْعُو إِلَى أَنْوَاعٍ مُتَعَدِّدَةٍ مِنَ الخَيْرِ .

س ٢ : ماذا يفعل الشاعر في حديقة المدرسة ؟

جـ / يَسْقِي الشَّجَرَ عِنْدَمَا يَحْتَاجُ إِلَى المَاءِ .

س ٣ : ماذا يفعل الشاعر مع الفقراء والمحتاجين الذين يطلبون المساعدة ؟

ج / يُعْطِي الفُقَرَاءَ والمُحْتَاجِينَ عِنْدَمَا يَسْأَلُونَهُ ، وَلَا يَبْخَلُ عَلَيْهِمْ بِأَيِّ شَيْءٍ .

س ٤ : لماذا يتقدم الشاعر للأعمال التطوعية باختياره ؟ لماذا نقوم بخدمة غيرنا ؟

ج / لِيَفُوزَ بِرِضَا اللهِ ، وَحُبِّ النَّاسِ ؛ فَالَّذِي يَفْعَلُ الخَيْرَ ثَوَابُهُ عِنْدَ اللهِ كَبِيرٌ .

س ٥ : اذكر بعض أفعال الخير التي ذكرها الشاعر في الأبيات .

ج – رَيُّ الأَشْجَارِ فِي الحَدِيقَةِ .

– مُسَاعَدَةُ الفُقَرَاءِ والمُحْتَاجِينَ .

– المُشَارَكَةُ فِي الأَعْمَالِ التَّطَوُّعِيَّةِ .

– التَّعَاوُنُ فِي بِنَاءِ وَطَنِنَا الحَبِيبِ .

س ٦ : ما واجبنا نحو الوطن ؟

ج / أَنْ نَسْعَى لِنُجَمِّلَ المُجْتَمَعَ ، وَنَبْنِيَ وَطَنَنَا خَيْرَ بِنَاءٍ .

مستر احمد المراكبي
البروفيسور مع لغتي الجميلة
البروفيسور / احمد المراكبي

مراجعة البروفيسور لأهم مفردات الفصل الدراسي الثانى

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
الألم		نفض	
تستطيع		تكريما	
تحدثني		يدافع عن	
أشجع		الرفاق	
أظهر		تدويرها	
مبكرا		فناء	
أعتذر		أنشر	
أتحقق		خصصت	
بشوش		اليسر	
العناء		أحيا	
رعاية		زاوية	
مهارة		الممتعة	
أرويه		أتطوع	
جزاء		أسعي	

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
تتجمع		يساعد	
أجمل		اهتمام	
ممتعة		العناء	
الاهتمام		ثقة	
المعتادة		الممتعة	
أفوز			




الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
الألم		فناء	
جد		مدخل	
الدور		السوق	
الغرفة		وقت	

الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها
قواعد		طاولات	
ملابس		الأوقات	
الرفاق		الحلول	
الصفات		اللافتات	

بنك أسئلة البروفيسور الشامل في مادة " اللغة العربية "

علي مقررات الفصل الدراسي الثانى

السؤال الأول | نص الاستماع

1

الاستماع ، استمع ، ثم أجب :

ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

١- في حديقة الطفل ورش للصناعات الكبيرة . ( )

٢- في الحديقة عروض العرائس الترفيهية المخصصة للأطفال . ( )

أكمل : الأنشطة في حديقة الطفل تنمي ....

2

الاستماع ، استمع ، ثم أجب :

ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

- زار الطلاب المتحف الحربي ثم بانوراما السادس من أكتوبر . ( )

أكمل : ١- في نهاية الرحلة شعر المتحدث بـ ....

٢- لكي نرفع اسم وطننا علينا أن ....

3

الاستماع ، استمع ، ثم أجب :

ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

١- الأدوات الطبية في سيارة الإسعاف غير مهمة . ( )

٢- وصول سيارة الإسعاف بسرعة يساعد في إنقاذ حياة المصاب . ( )

أكمل : من التصرفات الصحيحة عند وقوع حادث أن ....




4

الاستماع ، استمع ، ثم أجب :

ضع علامة (✓) أو علامة (x) :

١- السخرية من الآخرين عمل ممتع . ( )

٢- قبل مازن اعتذار صديقه، وسامحه . ( )

أكمل : من يعتذر.................... ومن يسامح ....

5

الاستماع ، استمع ، ثم أجب :

ضع علامة (✓) أو علامة (x) :

١- نظمت المدرسة رحلة إلى مكتبة الطفل . ( )

٢- شعر التلاميذ بالمتعة ؛ لأنهم تعلموا أشياء جديدة . ( )

أكمل : لماذا التقط التلاميذ بعض الصور؟ ....

6

الاستماع ، استمع ، ثم أجب :

ضع علامة (✓) أو علامة (x) :

١- جلست أسيل تكتب قصة . ( )

٢- اشترت أسيل القصة من معرض الكتاب . ( )

أكمل : طلبت أسيل من والدها أن يشتري لها ....

7

أولا : الاستماع ، استمع ، ثم أجب :

ضع علامة (✓) أو علامة (x) :

١- أعد التلاميذ قاموسا مصورا للكلمات الجديدة . ( )

٢- ساعد الآباء التلاميذ في تسجيل أصواتهم . ( )

أجب : ماذا تعلم التلاميذ من هذا المشروع ؟ ....




8

أولا : الاستماع ، استمع ، ثم أجب :

ضع علامة (✓) أو علامة (x) :

١- أطلق التلاميذ على مجلتهم اسم (مجلة الأصدقاء) . ( )

٢- صدر العدد الأول من المجلة بعد عدة شهور . ( )

أكمل : تعلم التلاميذ من هذا المشروع أن ....

9

أولا : الاستماع ، استمع ، ثم أجب :

ضع علامة (✓) أو علامة (x) :

١- أقيم معرض في المدرسة لعرض منتجات التجار . (×)

٢- كان مدير المدرسة سعيدًا وهو يشاهد المنتجات . (✓)

أكمل : اسم المعرض الذي أقيم في المدرسة المبتكر الصغير .

10

أولا : الاستماع ، استمع ، ثم أجب :

ضع علامة (✓) أو علامة (x) :

١- اعتنت فريدة بالنبتة حتى كبرت . ( )

٢- كافأت المعلمة فريدة بقلم جديد . ( )

أجب : ماذا فعلت فريدة للاعتناء بالنبتة ؟

....




السؤال الثانى
التعبير الكتابي

1

التعبير الكتابي : أكمل القصة الآتية :

"" في يوم الأحد ذهبت رقية في رحلة مدرسية لزيارة مستشفى للأطفال، وجدت رقية طفلة تجلس وحيدة على السرير، فاقتربت منها ، و........................ وعندما دخلت الممرضة، لاحظت الفرحة على وجه الطفلة المريضة ؛ فشكرت رقية، شعرت رقية بالسعادة ؛ لأنها....................

2

التعبير الكتابي : اقرأ القصة الآتية ، ثم حلل عناصرها :

"" بعد اليوم الدراسي، جلس خالد في غرفته حزينا ؛ لأنه يواجه صعوبات القراءة، فتح كتابه فوجد صورة «توماس إديسون»، وكأنها تخاطبه وتقول له : «لا تحزن يا صديقي، كنت مثلك أواجه صعوبات في القراءة، لكنني لم أستسلم». شعر خالد بالأمل، وقرر أن يحاول من جديد ""

١- الزمان والمكان :.................... ٢- البداية :..............................

٣- الأحداث :.................... ٤- النهاية :..............................

3

التعبير الكتابي : اقرأ القصة الآتية ، ثم أعد كتابة النهاية الملونة بعد تغييرها :

"" قامت هند بمساعدة أمها في ترتيب المطبخ، وَجَدَتْ هند الكثير من العلب والأدوات التي لم تعد صالحة للاستخدام؛ فأخبرت أمها أنها تريد أن تعيد استخدامها في شيء مفيد، فاقترحت الأم أن تستخدم هذه الأشياء في صنع لوحات جميلة .

....

4

التعبير الكتابي : اكتب فقرة عن شيء قديم أعدت استخدامه ، مراعيا عناصر كتابة الفقرة .

....

5

التعبير الكتابي : اكتب فقرة عن المحافظة على نظافة الشوارع مراعيًا عناصرها .

....

....

6

التعبير الكتابي : اكتب فقرة عن أهمية زراعة النباتات مراعيا عناصرها :

....

....

7

التعبير الكتابي : أكمل القصة التالية، واقترح لها عنوانا :

العنوان :..

أمينة تحب النباتات كثيرًا، وفي يوم من الأيام، اشترى لها والدها..

.... **استعادت الزهور صحتها، وتفتحت من جديد، وشعرت**

أمينة بالسعادة لأنها....................................

8

التعبير الكتابي أكمل القصة الآتية مراعيا عناصرها :

"" اشترك يوسف في مسابقة للرسم، وخصص وقتا للرسم، لكنه لم يلتزم به ، وعندما اقترب موعد

المعرض، اكتشف أن..

....





9

التعبير الكتابي : أكمل القصة الآتية مراعيًا عناصر القصة ، ثم اختر لها عنوانا مناسبا :

العنوان :..................................

"" في أحد الأيام، قررت مجموعة من الأصدقاء أن يجمعوا الصناديق والعلب القديمة...............

....

10

التعبير الكتابي : اكتب فقرة قصيرة عن كيف تساعد أسرتك ، مراعيا عناصر الفقرة :

....

....

السؤال الثالث — القراءة

1

اقرأ الفقرة التالية من درس (للمساعدة قواعد) ثم أجب :

"" جاءت المعلمة بسرعة، وسألت عمر : هل تستطيع الوقوف إذا ساعدناك ؟ » . قال عمر: «نعم قدمي تؤلمني قليلاً، لكن أستطيع الوقوف » ساعدته المعلمة وحسام حتى تمكن من الوقوف ثم أعطيته ماء فشرب، وقال لنا: «شكرا لكم جميعا ».

استخرج : ١- معنى (تقدر) : .... ٢- مضاد (كثيرا) : ....

ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

١- نسأل المصاب عن حالته قبل أن نساعده . ( )

٢- إذا وجدنا مصابًا ، نتعاون في مساعدته . ( )

2

اقرأ الفقرة التالية من درس (حكاية صورة) ثم أجب :

"" قال جدي : هذا جندي من أبناء القرية يا مهند، استشهد وهو يدافع عن أرض مصر. وكان أهل القرية يحبونه ؛ لأنه كان يحترم الكبير ويساعد الصغير ""

استخرج :

١- معنى (يحمي) : .... ٢- مضاد (يتخلى عن) : ....

أجب : لماذا كان أهل القرية يحبون الجندي ؟

....

ضع علامة (✓) أو علامة (X) استشهد الجندي وهو يدافع عن قريته . (   ) .

3

اقرأ الفقرة التالية من درس (للمساعدة قواعد) ، ثم أجب :

"" في وقت الفسحة كنا نلعب في حديقة المدرسة، ووقع صديقنا عمر على الأرض، وبكى من الألم : فأسرعت إليه مع أصدقائي، وسألته : « هل أنت بخير يا عمر ؟».

اختر : ١- معنى (الألم) :.................... (الحزن – الخوف – الوجع)

٢- مضاد (بكي) :.................. (نشط – ضحك – قفز)

ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

١- وقع عمر في ملعب النادي . (   ) .

٢- بكى عمر من شدة الألم . (   ) .

أجب : ماذا تفعل إذا سقط صديقك في أثناء اللعب ؟

....




4

اقرأ الفقرة التالية من درس (مع جدي وجدتي) ، ثم أجب :

"" بدأ جدي وقال: علمتني أمي أن أقول : (حضرتك) بدل (أنت) عندما أتكلم مع الكبار احتراما لهم، ثم قالت جدتي: علمني أبي أن أعتذر إذا أخطأت، وأن الاعتذار يدل علي قوة شخصيتي وليس ضعفها ».

اختر : ١- معنى (أعتذر) :................ (أتراجع - أتأسف - أسكت)

٢- مضاد (بدأ) :.................... (صمت - رجع - انتهى)

ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

١- قول كلمة (حضرتك) يدل على احترام الآخرين . (   ) .

٢- الاعتذار يدل على ضعف الشخصية . (   ) .

أجب : اكتب شيئًا تعلمته من والدك أو والدتك ....

5

اقرأ الفقرة التالية من درس (مع جدي وجدتي)، ثم أجب :

"" ثم جاء دور أخي فقال : «علمني أبي أن أقف بعيداً عن الباب إذا طرقته، وأترك مسافة عندما أتحدث إلى الآخرين». وأخيرا جاء دوري، فقلت: علمتني أمي ألا أقول إلا الصدق، وألا أنشر الكلام غير الصحيح، وأتحقق من الأخبار».

استخرج : ١- معنى (أتأكد) : .... ٢- مفرد (أدوار) : ....

ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

١- من الأدب أن نقف بعيدًا عن الباب عندما نطرقه . (   ) .

٢- ننقل الكلام بمجرد أن نسمعه . (   ) .

6

اقرأ الفقرة التالية من درس (يوم أصدقاء البيئة)، ثم أجب :

"" في فناء المدرسة جهزنا طاولات كثيرة، ونظمنا عليها الكتب ، كان المشهد جميلا ، كتب ملونة في كل مكان، كنا جميعًا فرحين، قالت المعلمة: يمكن لكل طفل أن يأخذ كتابا يعجبه، لكن بشرط أن يقرأه، ويشارك مع الفصل ما تعلمه ».

اختر : ١- معنى (فناء) :.................... (حديقة - ملعب - ساحة)

٢- مفرد (طاولات) :................. (طويلة - طاولة - طول)

ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

١- جهز الطلاب الطاولات في فناء المدرسة ؛ ليضعوا عليها الطعام . ( )

٢- أرادت المعلمة أن تشجع الأطفال على حب القراءة . ( )

أكمل : يمكن لكل طفل أن يأخذ . يعجبه بشرط أن .... ويشارك ....

7

النص المقرر: اقرأ الفقرة التالية من درس (أنا مسئولة) ، ثم أجب :

"" سافرت جارة ليلى مع أسرتها إلى مدينة الإسكندرية، وطلبت من ليلى أن تعتني بسلحفاة صغيرة جميلة في أثناء سفرها ""

اختر : ١- معنى (تعتني) :........................ (تطعم - تهتم - تعلم)

٢- جمع (مدينة) :...................... (مدنيات - مدينون - مدن)

ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

١- سافرت جارة ليلى إلى الأقصر . ( )

٢- كانت السلحفاة كبيرة وجميلة . ( )

8

من نص (شكرا معلمي .. شكرا معلمتي) : اقرأ، ثم أجب :

"" كان اليوم مميزا؛ فهو آخر أيام العام الدراسي دخلت معلمتنا خديجة الفصل بابتسامتها المعتادة، وهي تنادينا بالاسم الجميل الذي نحبه دائما : صباح الخير يا أبطال ». رددنا تحية معلمتنا بحماس ""

اختر: ١- مضاد (المعتادة) :.................... (الصعبة - الصغيرة - الغريبة)

٢- مفرد (أبطال) :.................... (باطل - بطل - بطولة)

ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

١- تتحدث الفقرة عن أول يوم في العام الدراسي . (   ) .

٢- نادت المعلمة التلاميذ بلقب يحبونه . (   ) .

9

من نص (شكرا معلمي .. شكرا معلمتي) اقرأ ، ثم أجب :

"" قالت مريم: «بفضلك يا معلمتي ، أصبحنا نقرأ القصص بأنفسنا ، ونقرأ اللافتات في الشوارع ونكتب جملا صحيحة ». وقال عادل : تعلمنا من الأستاذ سامح معلم الرياضيات درس الأعداد وأصبحت أساعد أمي في حساب أسعار الفاكهة والخضراوات بمهارة ""

استخرج : ١- معنى (براعة) : .... ٢- جمع (اللافتة) : ....

اختر : ١- تعلمت مريم من المعلمة.................. (الرسم - الحساب - القراءة والكتابة)

٢- عندما تعلم عادل الأعداد.............. (علم أخته - اشترى بنفسه - ساعد أمه)




10

اقرأ الفقرة التالية من درس (أنا مسئولة) ، ثم أجب :

"" في اليوم الأول، نسيت أن تطعم السلحفاة؛ فنامت السلحفاة حزينة في زاوية الغرفة.
شعرت ليلى بالندم، وقررت أن تكون أكثر حرصا ، فجهزت طعام السلحفاة، وخصصت وقتا للعب معها وتنظيف مكانها ، وضبطت المنبه لتتذكر مواعيد طعامها كل يوم ""

اختر : ١- معنى (زاوية) :................. (ركن - ممر - طرقة)

٢- مفرد (مواعيد) :...................... (عائد - موعد - وعد)

ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

١- في أول يوم كانت السلحفاة سعيدة بليلي . (   ) .

٢- استخدمت ليلى المنبه ؛ لتتذكر مواعيد طعام السلحفاة . (   ) .

السؤال الرابع — النشيد

1

اقرأ الأبيات التالية من نشيد (أنا أساعد)، ثم أجب :

أُقَابِلُ الصِّحَابَ فِي الْحَيِّ بِابْتِسَامِ
أُشَجِّعُ الرِّفَاقَ بِأَجْمَلِ الْكَلَامِ
أُشَارِكُ الْكِبَارَ الرَّأْيَ بِاهْتِمَامِ

اختر: ١- معنى (الرفاق) :................. (الأشقاء - الأصدقاء - الضعفاء)

٢- جمع (الحي) :......................... (الأحياء - الحيات - التحيات)

ضع علامة (✓) أو علامة (X) : الطفل الإيجابي يشارك الكبار الرأي . (   ) .

استخرج من البيتين كلمتين لهما النهاية نفسها لكلمة (احترام) : ....




2

اقرأ الأبيات التالية من نشيد (أنا أساعد)، ثم أجب :

أَشَارِكُ الْكِبَارَ   الرَّأْيَ بِاهْتِمَامِ
أَبْتَكِرُ الْحُلُولَ   وَأَظْهِرُ احترامي
أَسَاعِدُ الضَّعِيفَ   أعيش في سلام

استخرج : ١- معنى (أبين) : .... ٢- جمع (الحل) : ....

أكمل : من صفات التلميذ الإيجابي ....و..................و ....

3

اقرأ الأبيات التالية من نشيد (أجمل الصفات) ، ثم أجب :

أَسَاعِدُ الصغير   أَحْتَرِمُ الْكَبِيرَ
أُعِينُ أَصْدِقَائِي   فِي الْيُسْرِ وَالْعَنَاءِ

استخرج : ١- معنى (السهولة) : .... ٢- مضاد (الراحة) : ....

أكمل : من الأخلاق الجميلة في الأبيات .... و ....

- استخرج من البيتين كلمتين لهما النهاية نفسها .... و ....

4

اقرأ الأبيات التالية من نشيد (أجمل الصفات) ، ثم أجب :

أُعِينُ أَصْدِقَائِي   فِي الْيُسْرِ وَالْعَنَاءِ
أَعِيشُ فِي حَيَاتِي   بِأَجْمَلِ الصِّفَاتِ
أَبْقَى بِهَا مُفِيدًا   أَحْيَا بِهَا سعيدا

اختر : ١- معنى (أعين) :............... (أساعد - أقابل - أكلم)

٢- مضاد (مفيد) :............... (ممل - قبيح - ضار)

أكمل : مساعدة الأصدقاء تكون في .... و ....

ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

١- الابتعاد عن الأصدقاء وقت التعب من الصفات الطيبة . (   ) .

٢- الصفات الطيبة تجعل الإنسان يعيش سعيدا . (   ) .

5

اقرأ البيتين من نشيد (أبني وطني) ، ثم أجب :

أَتطَوَّعُ فِي خِدْمَةِ غَيْرِي   فَأَفُوزُ، وَلِلْخَيْرِ جَزَاء

أَسْعَى وَأَجْمُلُ مُجْتَمَعِي   أَبْنِي وَطَنِي خَيْرَ بِناءً

اختر : ١- معنى (أتطوع) : أتقدم للعمل ب............ (اختياري - مفردي - اجتهاد)

٢- مضاد (أفوز) :...................... (أندم - أخسر - أتأخر)

ضع علامة (✓) أو علامة (x) :

١- نساعد الآخرين لنفوز بالشهرة بين الناس . (   ) .

٢- المشاركة في بناء الوطن من أعظم الأعمال . (   ) .

استخرج من البيتين كلمتين لهما النهاية نفسها ....

6

اقرأ الأبيات التالية من نشيد (أجمل الصفات) ، ثم أجب :

أُحِبُّ أَنْ أَعِيش   مُهَذَّبًا بَشُوشَا

أَسَاعِدُ الصَّغِيرَ   أَحْتَرِمُ الْكَبِيرَ

أُعِينُ أَصْدِقَائِي   فِي الْيُسْرِ وَالْعَنَاءِ

استخرج : ١- معنى (مبتسما) : .... ٢- مضاد (الراحة) : ....

٣- كلمتين لهما نفس النهاية .... و ....

أكمل : نساعد الأصدقاء في .... و ....

اكتب البيت الذي يعبر عن معنى : أحب الحياة بالأخلاق والابتسامة في وجوه الناس .

....

7

اقرأ البيتين التاليين من نشيد (أبني وطني) ، ثم أجب :

بِحَدِيقَةِ مَدْرَسَتِي شَجَرٌ — أَرْوِيهِ إِذَا احْتَاجَ الْمَاءِ

أُعْطِي مُحْتَاجًا يَسْأَلُنِي — لا أَبْخَلُ دَوْمًا بِعَطَاء

اختر : ١- معنى (أرويه) :...................... (أزرعه - أسقيه - أغرسه)

٢- مضاد (عطاء) :............... (حرمان - مضايقة - كراهية)

ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

١- الاهتمام بشجر المدرسة مهمة عامل المدرسة فقط . (   ) .

٢- الإنسان الكريم يعطي المحتاجين . (   ) .

8

اقرأ الأبيات التالية من نشيد (أجمل الصفات)، ثم أجب :

أُعِينُ أَصْدِقَائِي — فِي الْيُسْرِ وَالْعَنَاءِ

أَعِيشُ فِي حَيَاتِي — بِأَجْمَلِ الصِّفَاتِ

أَبْقَى بِهَا مُفِيدًا — أَحْيَا بِهَا سَعِيدًا

استخرج : ١- معنى (أعيش) : .... ٢- مضاد (ضارا) : ....

ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

١- نساعد الأصدقاء في كل وقت . (   ) .

٢- يعيش الإنسان سعيدا بأخلاقه الحسنة . (   ) .




9

اقرأ البيتين التاليين من نشيد (أبني وطني)، ثم أجب :

بِحَدِيقَةِ مَدْرَسَتِي شَجَرٌ   أرويهِ إِذَا احْتَاجَ الْمَاءُ
أُعْطِي مُحْتَاجًا يَسْأَلُنِي   لَا أَبْخَلُ دَوْمًا بِعَطَاءُ

اختر : ١- معنى (أرويه) :...................... (أشتريه - أسقيه - أزرعه)

٢- مضاد (أعطي) :.................... (أمنع - أدفع - أصنع)

أكمل : من أفعال الخير التي ذكرها الشاعر في البيتين أنه .... و ....

استخرج من البيتين كلمتين لهما النهاية نفسها .... و ....

10

اقرأ البيتين التاليين من نشيد (أبني وطني) ، ثم أجب :

أَتَطَوَّعُ فِي خِدْمَةِ غَيْرِي   فَأَفُوزَ وَلِلْخَيْرِ جَزَاءُ
أَسْعَى وَأُجَمِّلُ مُجْتَمَعِي   أَبْنِي وَطَنِي خَيْرَ بِنَاء

استخرج : ١- معنى (أتقدم للعمل باختياري) : .... ٢- مضاد (أهدم) : ....

ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

١- من يخدم غيره كثيرا فسوف يخسر . ( )

٢- عندما أسعى وأجمل مجتمعي فأنا في خدمة الوطني . ( )

استخرج : من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية : ....

السؤال الخامس   الأساليب والتراكيب

1

الأساليب والتراكيب :

اختر : ١- .... مصر بالأمن والأمان . (تنعم - ينعم - أنعم)

٢- يرفرف علم مصر.......... كل مكان . (في - من - إلى)

٣- هؤلاء هم الطلاب.......... شاركوا بالحفل . (الذين - اللاتي - اللذان)

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١- كرمت الدولة .... (جمع تكسير)

٢- القصة .... (اسم)

٣- .... أبي إلى الفيوم . (فعل ماض)

2

الأساليب والتراكيب : أجب عما يلي :

اختر الإجابة الصحيحة :

١- الجملة التي كل كلماتها أسماء هي :........................

(شاهدت القمر في المساء - ضوء القمر جميل - يظهر ضوء القمر في المساء)

٢- الجملة التي بها فعلان هي :..................

(ذاكر التلميذ الدرس وفهمه - فهم التلميذ الدرس - عاد الطلاب من الرحلة)

أكمل بما هو مطلوب :

١- فاز الفريق .... أشجعه (اسم موصول) ٢- .... أمي الطعام (فعل مضارع)

3

الأساليب والتراكيب : أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١- قالت الأم لابنتها : .... غرفتك . (فعل أمر)

٢- الطلاب .... شاركوا بالمعرض متفوقون . (اسم موصول)

٣- أعجب زوار المعرض بـ .... (جمع مؤنث سالم)

٤- قرأ خالد قصصا كثيرة عن بطولات المصريين . (حول الجملة الفعلية لجملة اسمية)

4

الأساليب والتراكيب : أجب عما يلي :

اختر : ١- وضعت الكتاب .... الرف . (على - في - من)

٢- .... الفتاة بمهارة . (تعزف - يعزف - اعزفي)

٣- يا سارة............لشرح معلمتك . (انتبهي - انتبه)

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١- أعطت المعلمة .... للفائزين . (جمع تكسير)

٢- الناجح يحافظ على البيئة . ... (اجعل الجملة فعلية)

٣- هؤلاء هم الذين دافعوا عن وطننا . (اجعل اسم الإشارة للمفرد، وأعد كتابة الجملة)

....

5

الأساليب والتراكيب : أجب عما يلي :

اختر : ١- (اكتب - اكتبي) واجبك ، يا حسن .

٢- (أشاهد - شاهدت) البرنامج الآن .

٣- (أجاب - أجابت) فاطمة عن السؤال .

٤- يا هند (رتبي - رتب) غرفتك .

- خاطب بالجملة الآتية المؤنث .

ساعد من يحتاج إلى المساعدة .

....

6

الأساليب والتراكيب : أجب عما يلي :

اختر : ١- هنأت المتسابق.............. فاز بالجائزة . (التي - اللذان - الذي)

٢- يا فارس ،.............. على تنظيم وقتك . (احرص - احرصي - احرصوا)

٣- .... فاطمة صديقاتها . (يحترم - تحترم - احترم)

حول الجمل الآتية من اسمية إلى فعلية، والعكس :

١- الوطن يتقدم بجهود أبنائه المخلصين . ...

٢- .... يسهر رجل الشرطة لحماية المواطنين .

7

الأساليب والتراكيب : أجب عما يلي :

رتب الكلمات ؛ لتكون جملة فعلية ، ثم حدد نوع الفعل :

١- التلفاز - شاهد - على - المباراة - أبي . ...

٢- يا - التعلم - احرص - شادي - على . ...

٣- النجار - يصنع - ممتازة - غرفا . ...

حول الجمل الآتية من اسمية إلى فعلية، والعكس :

١- المعلم يشرح الدرس . ...

٢- .... تحمل منى أكياس الخضراوات مع أمها .

8

الأساليب والتراكيب : أجب عما يلي :

اختر : ١- أقدر الصديق................ يجتهد في دروسه . (التي - اللذان - الذي)

٢- قرأت القصة.............. اشتريتها . (الذي - الذين - التي)

٣- .... نصائح والدك يا هبة . (اتبع - اتبعي - اتبعوا)

٤- .... هدى التمرين . (يبدأ - تبدأ - ابدئي)

حول الجمل الاسمية إلى جمل فعلية، والعكس :

١- يذهب المريض إلى الطبيب . ...

٢- .... الطالب يتفوق باجتهاده في المذاكرة .

9

الأساليب والتراكيب : حول الجمل الاسمية إلى جمل فعلية، والعكس :

١- هند تستيقظ مبكرا كل يوم . ...

٢- .... تشرق الشمس في الصباح .

٣- المعلم يشرح الدرس . ...

٤- .... يساعد المدرب اللاعب .

٥- المذيع يتحدث بأسلوب جميل . ...

٦- .... يقف الطائر على السور .

10

الأساليب والتراكيب : أجب عما يلي :

صوب الخطأ في الكلمات الملونة :

١- القصتان اللذان قرأتهما ممتعتان .

٢- هؤلاء الفتيات الذين قابلتهم .

حول الجملة الفعلية إلى جملة اسمية :

١- سافر أبي بالقطار .

٢- شرحت المعلمة الدرس .

السؤال السادس — الإملاء

1

ضع علامة الترقيم المناسبة :

١- ماذا فعلت اليوم ....

٢- ما أجمل أن تكون إيجابيا ....

٣- نجحت مروة بتفوق ....

حلل الكلمة إلى مقاطعها الصوتية : أشارك / / /

اكتب ما يملى عليك :

....

2

صوب علامات الترقيم :

ما اسمك !   ٢- ما أجمل الزهور؟   ٣- أنا خالد ؟




اكتب ما يملى عليك :

....

3

اختر : ١- رمال...............لونها أصفر وجميل . (الصحراَ - الصحراً - الصحراء)

٢- يعجبني..........الليل . (هدوء - هدؤ - هدوىء)

٣- ما أجمل القمر وهو............. السماء ! (يضئ - يضيء - يضو)

اكتب ما يملى عليك :

....

....

4

اختر : ١- تدوير المخلفات يجعل البيئة أكثر.......... (نقاأ - نقأ - نقاء)

٢- ما أحلى الكلمات الطيبة......... (؟ - . - !)

اكتب ما يملى عليك

....

5

اختر : ١- تظهر النجوم ليلا في................... (السمأ - السمائ - السماء)

٢- المقاطع الصوتية لكلمة (أرويه) هي .... (أ / رو / يه - أرويه - أر/ و / يه)

٣- قرأ التلميذ قصة عن التعاون............ (؟ - . - !)

اكتب ما يملى عليك :

....

6

صوب ما تحته خط، وضع علامة الترقيم المناسبة :

١- أين ستذهب يوم الأربعاً .
٢- المأ نعمة غالية .
٣- ما أجمل النجم المضيئي .
٤- سوؤ الخلق لا يحبه الناس .

اكتب ما يملى عليك :

....

7

اختر : ١- أجهز حقيبتي المدرسية في................ (المسأ - المسائ - المساء)

٢- ساعد أبي.............. على عبور الطريق . (طفلة - طفلتا - طفله)

حلل : كلمة (يَسْأَلُنِي) إلى مقاطع صوتية : / / /

اكتب ما يملى عليك :

....

....

8

صوب ما تحته خط، وضع علامة الترقيم المناسبة :

١- تناول المريض الدوآ
٢- ما أجمل هدوؤ البحر وقت الغروب
٣- هل رأيت النجوم في السمأ
٤- تضوء المصابيح الطريق ليلا

اكتب ما يملى عليك :

....

9

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١- أحب القراءة في .... (كلمة بها همزة متطرفة بعد المد)

٢- يعرف المعلم .... الطلاب . (جمع تكسير)

٣- ت / طو / وَ / عَ (أدمج هذه المقاطع)

٤- مِصْبَاحٌ : / / (حلل الكلمة إلى مقاطع)

اكتب ما يملى عليك :

....

....

....

10

أكمل بعلامة الترقيم المناسبة :

١- كيف حالك يا صديقي
٢- ما أجمل الصدق
٣- أحب زراعة النباتات
٤- ما اسمك

اكتب ما يملى عليك :

....

....

السؤال السابع — الخط العربي

بالعمل نبني أوطاننا

....

الخط الحسن يزيد الفهم

....

الهمة طريق النجاح

....

تبسمك في وجه أخيك صدقة

....

الشرطة في خدمة الشعب

....




كن محبا عطوفا

....

الشعب المصري شعب عظيم

....

من لا يشكر الناس لا يشكر الله

....

بالعمل نبني أوطاننا

....

الناجح رفيقه الأمل

....

فقرات الاستماع

1

زرت مع أسرتي حديقة الطفل بمدينة نصر، وهناك شاهدت عروض العرائس الترفيهية المخصصة للأطفال ، ثم حضرت ورشة الحرف اليدوية، في نهاية اليوم قلت لأبي : «لا بد أن نعود إلى هذه الحديقة ففيها أنشطة رائعة تنمي مهاراتي ».

2

قمنا برحلة مدرسية إلى «بانوراما السادس من أكتوبر، ومنذ اللحظة الأولى لوصولنا كان كل ما نراه يخاطبنا، ويحكي لنا قصة نضال مشرف لجنودنا الأبطال، أصغيت جيدا لكل العروض ، وعند نهاية الرحلة شعرت بالفخر، وقررت أن أتعلم وأجتهد لأرفع اسم وطني عاليا كما فعل هؤلاء الأبطال.

3

سيارة الإسعاف هي سيارة سريعة مجهزة بالأدوات الطبية اللازمة لإسعاف المصابين والمرضى، وترافقها فرق طبية من أطباء وممرضين لمساعدة المريض على الشعور بالتحسن سريعا. وعندما يتعرض أحد لحادث أو يشعر بالمرض فجأة، تصل سيارة الإسعاف بسرعة وتنقله إلى المستشفى لتلقي العلاج المناسب.

4

كنت أظن أن المزاح والسخرية من الآخرين عمل ممتع ومسل، حتى ذلك اليوم الذي لمحت فيه الدموع في عين صديقي «مازن»، وقفت أمام زملائي في الصف وقلت : «أعتذر لكل من جرحتهم من قبل ... كنت مخطئًا» ، اقترب مني مازن ، وابتسم قائلا: «من يعتذر شجاع ، ومن يسامح أعظم».

5

نظمت المدرسة رحلة إلى متحف الطفل، وعندما ذهبنا إلى هناك، أخذنا المعلم في جولة بين أقسام المتحف، مثل قسم الفنون والحضارة المصرية القديمة، خلال الجولة التقطنا بعض الصور لتذكرنا بهذه الأوقات الجميلة، وشعرنا بالمتعة ؛ لأننا نتعلم أشياء جديدة ونحن نراها أمامنا في المتحف.

6

جلست أسيل تقرأ باهتمام قصة اشترتها عندما زارت مع والدها معرض الكتاب الدولي وبعد أن انتهت من القراءة أحست بمتعة كبيرة فطلبت من والدها أن يشتري لها مجموعة من القصص المفيدة .




7

في حصة اللغة العربية، طلبت المعلمة منا إعداد قاموس مصور للكلمات الجديدة». قسمتنا إلى مجموعات ، فكتبنا الكلمات في جمل بسيطة ورسمنا صورا تعبر عن هذه الجمل .. ثم عرضت المعلمة القاموس وسجلت أصواتنا ونحن ننطق الكلمات ، كان المشروع ممتعًا ومفيدا، تعلمنا أن التعاون يسهل العمل ويحقق نتائج رائعة.

8

تعاونت مع زملائي لإعداد مشروع مجلة صفية، اتفقنا جميعًا على أن نسميها «مجلة الأصدقاء»، كتب آدم قصة قصيرة عن التعاون، ورسمت نور رسومات تعبر عن مواضيع المجلة، أما أنا فأعددت فقرة صور من بلادي ؟ » ، بعد أيام، صدر العدد الأول، تعلمنا من هذا المشروع أن التعاون يجعل العمل أسهل وأجمل، وعلمنا كيف نبدع معا.

9

في يوم غير عادي بالمدرسة، أقيم معرض «المبتكر الصغير» لعرض منتجات التلاميذ المصنوعة من إعادة تدوير المخلفات التي لا يهتم بها الناس. شاهد مدير المدرسة المنتجات بسعادة وأعجب بزهرية أمجد المصنوعة من برطمان بلاستيكي، وقبعة دعاء التي صنعتها من أغلفة الكراسات ورفوف المكتبة التي صنعها هشام من المقاعد المكسورة.

10

زرعت فريدة نبتة صغيرة في إناء بمساعدة معلمتها، قالت المعلمة: اعتني بهذه النبتة فضعيها في مكان تصل إليه الشمس، وارويها كل يوم، حتى تكبر، بدأت فريدة في الاعتناء بها، فلما كبرت فرحت فريدة، وفرحت المعلمة ، ثم وضعت المعلمة ملصقا ذهبيا على دفترها.

بنك أسئلة البروفيسور الشامل في مادة " اللغة العربية "

علي مقررات الفصل الدراسي الثانى

السؤال الأول | نص الاستماع

1

الاستماع ، استمع ، ثم أجب :

ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

١ – في حديقة الطفل ورش للصناعات الكبيرة . (×) .

٢ – في الحديقة عروض العرائس الترفيهية المخصصة للأطفال . (✓) .

أكمل : الأنشطة في حديقة الطفل تنمي المهارات .

2

الاستماع ، استمع ، ثم أجب :

ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

– زار الطلاب المتحف الحربي ثم بانوراما السادس من أكتوبر . (×) .

أكمل : ١ – في نهاية الرحلة شعر المتحدث بـ الفخر .

٢ – لكي نرفع اسم وطننا علينا أن نتعلم ونجتهد .

3

الاستماع ، استمع ، ثم أجب :

ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

١ – الأدوات الطبية في سيارة الإسعاف غير مهمة . (×) .

٢ – وصول سيارة الإسعاف بسرعة يساعد في إنقاذ حياة المصاب . (✓) .

أكمل : من التصرفات الصحيحة عند وقوع حادث أن تتصل بالإسعاف .

4

الاستماع ، استمع ، ثم أجب :

ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

١- السخرية من الآخرين عمل ممتع . (×) .

٢- قبل مازن اعتذار صديقه، وسامحه . (✓) .

أكمل : من يعتذر شجاع ومن يسامح أعظم .

5

الاستماع ، استمع ، ثم أجب :

ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

١- نظمت المدرسة رحلة إلى مكتبة الطفل . (×) .

٢- شعر التلاميذ بالمتعة ؛ لأنهم تعلموا أشياء جديدة . (✓) .

أكمل : لماذا التقط التلاميذ بعض الصور؟ لتذكرهم بالأوقات الجميلة .

6

الاستماع ، استمع ، ثم أجب :

ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

١- جلست أسيل تكتب قصة . (×) .

٢- اشترت أسيل القصة من معرض الكتاب . (✓) .

أكمل : طلبت أسيل من والدها أن يشتري لها مجموعة من القصص المفيدة .

7

أولا : الاستماع ، استمع ، ثم أجب :

ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

١- أعد التلاميذ قاموسا مصورا للكلمات الجديدة . (✓) .

٢- ساعد الآباء التلاميذ في تسجيل أصواتهم . (×) .

أجب : ماذا تعلم التلاميذ من هذا المشروع ؟ تعلموا أن التعاون يسهل العمل، ويحقق نتائج رائعة .

8

أولا : الاستماع ، استمع ، ثم أجب :

ضع علامة (✓) أو علامة (x) :

١- أطلق التلاميذ على مجلتهم اسم (مجلة الأصدقاء) . (✓) .

٢- صدر العدد الأول من المجلة بعد عدة شهور . (×) .

أكمل : تعلم التلاميذ من هذا المشروع أن **التعاون يجعل العمل أسهل وأجمل .**

9

أولا : الاستماع ، استمع ، ثم أجب :

ضع علامة (✓) أو علامة (x) :

١- أقيم معرض في المدرسة لعرض منتجات التجار . (×) .

٢- كان مدير المدرسة سعيدًا وهو يشاهد المنتجات . (✓) .

أكمل : اسم المعرض الذي أقيم في المدرسة **المبتكر الصغير .**

10

أولا : الاستماع ، استمع ، ثم أجب :

ضع علامة (✓) أو علامة (x) :

١- اعتنت فريدة بالنبتة حتى كبرت . (✓) .

٢- كافأت المعلمة فريدة بقلم جديد . (×) .

أجب : ماذا فعلت فريدة للاعتناء بالنبتة ؟ **وضعتها في مكان تصل إليه الشمس، وروتها كل يوم حتى كبرت .**




السؤال الثالث القراءة

1

اقرأ الفقرة التالية من درس (للمساعدة قواعد) ثم أجب :

"" جاءت المعلمة بسرعة، وسألت عمر : هل تستطيع الوقوف إذا ساعدناك ؟ » . قال عمر: «نعم قدمي تؤلمني قليلاً، لكن أستطيع الوقوف » ساعدته المعلمة وحسام حتى تمكن من الوقوف ثم أعطيته ماء فشرب، وقال لنا: «شكرا لكم جميعا ».

استخرج : ١- معنى (تقدر) : تستطيع ٢- مضاد (كثيرا) : قليلا

ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

١- نسأل المصاب عن حالته قبل أن نساعده . (×) .

٢- إذا وجدنا مصابًا ، نتعاون في مساعدته . (✓) .

2

اقرأ الفقرة التالية من درس (حكاية صورة) ثم أجب :

"" قال جدي : هذا جندي من أبناء القرية يا مهند، استشهد وهو يدافع عن أرض مصر. وكان أهل القرية يحبونه ؛ لأنه كان يحترم الكبير ويساعد الصغير ""

استخرج :

١- معنى (يحمي) : يدافع ٢- مضاد (يتخلى عن) : يساعد

أجب : لماذا كان أهل القرية يحبون الجندي ؟

لأنه كان يحترم الكبير ويساعد الصغير .

ضع علامة (✓) أو علامة (X) استشهد الجندي وهو يدافع عن قريته . (×) .

3

اقرأ الفقرة التالية من درس (للمساعدة قواعد) ، ثم أجب :

"" في وقت الفسحة كنا نلعب في حديقة المدرسة، ووقع صديقنا عمر على الأرض، ويكى من الألم : فأسرعت إليه مع أصدقائي، وسألته : « هل أنت بخير يا عمر ؟».

اختر : ١- معنى (الألم) :.................... (الحزن - الخوف - الوجع)

٢- مضاد (بكي) :................. (نشط - ضحك - قفز)

ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

١- وقع عمر في ملعب النادي . (×) .

٢- بكى عمر من شدة الألم . (✓) .

أجب : ماذا تفعل إذا سقط صديقك في أثناء اللعب ؟

لا ألمسه قبل سؤاله عن حالته ، وأطلب المساعدة من شخص كبير .

4

اقرأ الفقرة التالية من درس (مع جدي وجدتي) ، ثم أجب :

"" بدأ جدي وقال: علمتني أمي أن أقول : (حضرتك) بدل (أنت) عندما أتكلم مع الكبار احتراما لهم، ثم قالت جدتي: علمني أبي أن أعتذر إذا أخطأت، وأن الاعتذار يدل علي قوة شخصيتي وليس ضعفها ».

اختر : ١- معنى (أعتذر) :............... (أتراجع - أتأسف - أسكت)

٢- مضاد (بدأ) :..................... (صمت - رجع - انتهى)

ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

١- قول كلمة (حضرتك) يدل على احترام الآخرين . (✓) .

٢- الاعتذار يدل على ضعف الشخصية . (×) .

أجب : اكتب شيئًا تعلمته من والدك أو والدتك احترام الكبار .

5

اقرأ الفقرة التالية من درس (مع جدي وجدتي)، ثم أجب :

"" ثم جاء دور أخي فقال : «علمني أبي أن أقف بعيداً عن الباب إذا طرقته، وأترك مسافة عندما أتحدث إلى الآخرين». وأخيرا جاء دوري، فقلت: علمتني أمي ألا أقول إلا الصدق، وألا أنشر الكلام غير الصحيح، وأتحقق من الأخبار».

استخرج : ١- معنى (أتأكد) : أتحقق ٢- مفرد (أدوار) : دور

ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

١- من الأدب أن نقف بعيدًا عن الباب عندما نطرقه . (✓) .

٢- ننقل الكلام بمجرد أن نسمعه . (×) .

6

اقرأ الفقرة التالية من درس (يوم أصدقاء البيئة)، ثم أجب :

"" في فناء المدرسة جهزنا طاولات كثيرة، ونظمنا عليها الكتب ، كان المشهد جميلا ، كتب ملونة في كل مكان، كنا جميعًا فرحين، قالت المعلمة: يمكن لكل طفل أن يأخذ كتابا يعجبه، لكن بشرط أن يقرأه، ويشارك مع الفصل ما تعلمه ».

اختر : ١- معنى (فناء) :.................... (حديقة - ملعب - ساحة)

٢- مفرد (طاولات) :.................. (طويلة - طاولة - طول)

ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

١- جهز الطلاب الطاولات في فناء المدرسة ؛ ليضعوا عليها الطعام . (×) .

٢- أرادت المعلمة أن تشجع الأطفال على حب القراءة . (✓) .

أكمل : يمكن لكل طفل أن يأخذ . يعجبه بشرط أن كتابا يقرأه ويشارك مع الفصل ما تعلمه .

7

النص المقرر: اقرأ الفقرة التالية من درس (أنا مسئولة) ، ثم أجب :

"" سافرت جارة ليلى مع أسرتها إلى مدينة الإسكندرية، وطلبت من ليلى أن تعتني بسلحفاة صغيرة جميلة في أثناء سفرها ""

اختر : ١- معنى (تعتني) :...................... (تطعم – تهتم – تعلم)

٢- جمع (مدينة) :...................... (مدنيات – مدينون – مدن)

ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

١- سافرت جارة ليلى إلى الأقصر . (×).

٢- كانت السلحفاة كبيرة وجميلة . (×).

8

من نص (شكرا معلمي .. شكرا معلمتي) : اقرأ، ثم أجب :

"" كان اليوم مميزا؛ فهو آخر أيام العام الدراسي دخلت معلمتنا خديجة الفصل بابتسامتها المعتادة، وهي تنادينا بالاسم الجميل الذي نحبه دائما : صباح الخير يا أبطال ». رددنا تحية معلمتنا بحماس ""

اختر: ١- مضاد (المعتادة) :...................... (الصعبة – الصغيرة – الغريبة)

٢- مفرد (أبطال) :...................... (باطل – بطل – بطولة)

ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

١- تتحدث الفقرة عن أول يوم في العام الدراسي . (×).

٢- نادت المعلمة التلاميذ بلقب يحبونه . (✓).




9

من نص (شكرا معلمي .. شكرا معلمتي) اقرأ ، ثم أجب :

"" قالت مريم: «بفضلك يا معلمتي ، أصبحنا نقرأ القصص بأنفسنا ، ونقرأ اللافتات في الشوارع ونكتب جملا صحيحة ». وقال عادل : تعلمنا من الأستاذ سامح معلم الرياضيات درس الأعداد وأصبحت أساعد أمي في حساب أسعار الفاكهة والخضراوات بمهارة ""

استخرج : ١- معنى (براعة) : مهارة ٢- جمع (اللافتة) : اللافتات

اختر : ١- تعلمت مريم من المعلمة................ (الرسم - الحساب - القراءة والكتابة)

٢- عندما تعلم عادل الأعداد................ (علم أخته - اشترى بنفسه - ساعد أمه)

10

اقرأ الفقرة التالية من درس (أنا مسئولة) ، ثم أجب :

"" في اليوم الأول، نسيت أن تطعم السلحفاة؛ فنامت السلحفاة حزينة في زاوية الغرفة. شعرت ليلى بالندم، وقررت أن تكون أكثر حرصا ، فجهزت طعام السلحفاة، وخصصت وقتا للعب معها وتنظيف مكانها ، وضبطت المنبه لتتذكر مواعيد طعامها كل يوم ""

اختر : ١- معنى (زاوية) :................ (ركن - ممر - طرقة)

٢- مفرد (مواعيد) :...................... (عائد - موعد - وعد)

ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

١- في أول يوم كانت السلحفاة سعيدة بليلي . (×) .

٢- استخدمت ليلى المنبه ؛ لتتذكر مواعيد طعام السلحفاة . (✓) .

السؤال الرابع | النشيد

1

<u>اقرأ الأبيات التالية من نشيد (أنا أساعد)، ثم أجب :</u>

أَقَابِلُ الصِّحَابَ فِي الْحَيِّ بِابْتِسَامِ
أُشَجِّعُ الرِّفَاقَ بِأَجْمَلِ الْكَلَامِ
أَشَارِكُ الْكِبَارَ الرَّأْيَ بِاهْتِمَامِ

اختر: ١- معنى (الرفاق) :................. (الأشقاء - <u>الأصدقاء</u> - الضعفاء)

٢- جمع (الحي) :......................... (<u>الأحياء</u> - الحيات - التحيات)

ضع علامة (✓) أو علامة (X) : الطفل الإيجابي يشارك الكبار الرأي . (✓) .

استخرج من البيتين كلمتين لهما النهاية نفسها لكلمة (احترام) : ابتسام، الكلام

2

<u>اقرأ الأبيات التالية من نشيد (أنا أساعد)، ثم أجب :</u>

أَشَارِكُ الْكِبَارَ الرَّأْيَ بِاهْتِمَامِ
أَبْتَكِرُ الْحُلُولَ وَأُظْهِرُ احترامي
أُسَاعِدُ الضَّعِيفَ أعيش في سلام

استخرج : ١- معنى (أبين) : أظهر ٢- جمع (الحل) : الحلول

أكمل : من صفات التلميذ الإيجابي يشارك الكبار الرأي باهتمام ويبتكر الحلول ويعاون الضعيف .

3

<u>اقرأ الأبيات التالية من نشيد (أجمل الصفات) ، ثم أجب :</u>

أُسَاعِدُ الصغير أَحْتَرِمُ الْكَبِيرَ
أُعِينُ أصْدِقَائِي فِي الْيُسْرِ وَالْعَنَاءِ

استخرج : ١- معنى (السهولة) : اليسر ٢- مضاد (الراحة) : العناء

أكمل : من الأخلاق الجميلة في الأبيات مساعدة الصغير واحترام الكبير ومساعدة الأصدقاء في اليسر والعناء .

- استخرج من البيتين كلمتين لهما النهاية نفسها الصغير و الكبير .

4

اقرأ الأبيات التالية من نشيد (أجمل الصفات) ، ثم أجب :

أَعِينُ أَصْدِقَائِي فِي الْيُسْرِ وَالْعَنَاءِ
أَعِيشُ فِي حَيَاتِي بِأَجْمَلِ الصِّفَاتِ
أَبْقَى بِهَا مُفِيدًا أَحْيَا بِهَا سعيدا

اختر : ١- معنى (أعين) :.............. (أساعد - أقابل - أكلم)

٢- مضاد (مفيد) :................ (ممل - قبيح - ضار)

أكمل : مساعدة الأصدقاء تكون في اليسر و العناء .

ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

١- الابتعاد عن الأصدقاء وقت التعب من الصفات الطيبة . (×) .

٢- الصفات الطيبة تجعل الإنسان يعيش سعيدا . (✓) .

5

اقرأ البيتين من نشيد (أبني وطني) ، ثم أجب :

أَتَطَوَّعُ فِي خِدْمَةِ غَيْرِي فَأَفُوزُ، وَلِلْخَيْرِ جَزَاء
أَسْعَى وَأَجْمَلُ مُجْتَمَعِي أَبْنِي وَطَنِي خَيْرَ بِناءً

اختر : ١- معنى (أتطوع) : أتقدم للعمل ب............ (اختياري - مفردي - اجتهاد)

٢- مضاد (أفوز) :...................... (أندم - أخسر - أتأخر)

ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

١- نساعد الآخرين لنفوز بالشهرة بين الناس . (×) .

٢- المشاركة في بناء الوطن من أعظم الأعمال . (✓) .

استخرج من البيتين كلمتين لهما النهاية نفسها جزاء ، بناء .

6

اقرأ الأبيات التالية من نشيد (أجمل الصفات) ، ثم أجب :

أُحِبُ أَنْ أَعِيش مُهَذَّبًا بَشُوشَا
أسَاعِدُ الصَّغِيرَ أَحْتَرِمُ الْكَبِيرَ
أُعِينُ أَصْدِقَائِي فِي الْيُسْرِ وَالْعَنَاءِ

استخرج : ١- معنى (مبتسما) : بشوشا ٢- مضاد (الراحة) : العناء

٣- كلمتين لهما نفس النهاية الصغير و الكبير .

أكمل : نساعد الأصدقاء في اليسر و العناء .

اكتب البيت الذي يعبر عن معنى : أحب الحياة بالأخلاق والابتسامة في وجوه الناس .

أُحِبُ أَنْ أَعِيش مُهَذَّبًا بَشُوشَا

7

اقرأ البيتين التاليين من نشيد (أبني وطني) ، ثم أجب :

بِحَدِيقَةِ مَدْرَسَتِي شَجَرٌ أَرْوِيهِ إِذَا احْتَاجَ الْمَاءِ
أُعْطِي مُحْتَاجًا يَسْأَلُنِي لا أَبْخَلُ دَوْمًا بِعَطَاء

اختر : ١- معنى (أرويه) :........................ (أزرعه - أسقيه - أغرسه)

٢- مضاد (عطاء) :................ (حرمان - مضايقة - كراهية)

ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

١- الاهتمام بشجر المدرسة مهمة عامل المدرسة فقط . (×) .

٢- الإنسان الكريم يعطي المحتاجين . (✓) .

8

اقرأ الأبيات التالية من نشيد (أجمل الصفات)، ثم أجب :

أَعِينُ أَصْدِقَائِي فِي الْيُسْرِ وَالْعَنَاءِ
أَعِيشُ فِي حَيَاتِي بِأَجْمَلِ الصِّفَاتِ
أَبْقَى بِهَا مُفِيدًا أَحْيَا بِهَا سَعِيدًا

استخرج : ١- معنى (أعيش) : أحيا ٢- مضاد (ضارا) : مفيدا

ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

١- نساعد الأصدقاء في كل وقت . (✓) .

٢- يعيش الإنسان سعيدا بأخلاقه الحسنة . (✓) .

9

اقرأ البيتين التاليين من نشيد (أبني وطني)، ثم أجب :

بِحَدِيقَةِ مَدْرَسَتِي شَجَرٌ أَروِيهِ إِذَا احْتَاجَ الْمَاءُ
أُعْطِي مُحْتَاجًا يَسْأَلُنِي لَا أَبْخَلُ دَوْمًا بِعَطَاءُ

اختر : ١- معنى (أرويه) :..................... (أشتريه - أسقيه - أزرعه)

٢- مضاد (أعطي) :..................... (أمنع - أدفع - أصنع)

أكمل : من أفعال الخير التي ذكرها الشاعر في البيتين أنه يسقي الشجر و يعطي المحتاج .

استخرج من البيتين كلمتين لهما النهاية نفسها الماء و العطاء .

10

اقرأ البيتين التاليين من نشيد (أبني وطني) ، ثم أجب :

أَتَطَوَّعُ فِي خِدْمَةِ غَيْرِي فَأَفُوز وَلِلْخَيْرِ جَزَاءُ
أَسْعَى وَأُجَمِّلُ مُجْتَمَعِي أَبْنِي وَطَنِي خَيْرَ بِنَاء

استخرج : ١- معنى (أتقدم للعمل باختياري) : أتطوع ٢- مضاد (أهدم) : أبني

ضع علامة (✓) أو علامة (x) :

١- من يخدم غيره كثيرا فسوف يخسر . (×) .

٢- عندما أسعى وأجمل مجتمعي فأنا في خدمة الوطني . (✓) .

استخرج : من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية : جزاء - بناء .

السؤال الخامس — الأساليب والتراكيب

1

الأساليب والتراكيب :

اختر : ١- .... مصر بالأمن والأمان . (تنعم - ينعم - أنعم)

٢- يرفرف علم مصر.......... كل مكان . (في - من - إلى)

٣- هؤلاء هم الطلاب.......... شاركوا بالحفل . (الذين - اللاتي - اللذان)

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١- كرمت الدولة العمال (جمع تكسير)

٢- القصة ممتعة (اسم)

٣- سافر أبي إلى الفيوم . (فعل ماض)

2

الأساليب والتراكيب : أجب عما يلي :

اختر الإجابة الصحيحة :

١- الجملة التي كل كلماتها أسماء هي :......................

(شاهدت القمر في المساء - ضوء القمر جميل - يظهر ضوء القمر في المساء)

٢- الجملة التي بها فعلان هي :.................

(ذاكر التلميذ الدرس وفهمه - فهم التلميذ الدرس - عاد الطلاب من الرحلة)

أكمل بما هو مطلوب :

١- فاز الفريق الذي أشجعه (اسم موصول) ٢- تطبخ أمي الطعام (فعل مضارع)

3

الأساليب والتراكيب : أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ – قالت الأم لابنتها : رتبي غرفتك . (فعل أمر)

٢ – الطلاب الذين شاركوا بالمعرض متفوقون . (اسم موصول)

٣ – أعجب زوار المعرض بـ المعروضات . (جمع مؤنث سالم)

٤ – قرأ خالد قصصا كثيرة عن بطولات المصريين . (حول الجملة الفعلية لجملة اسمية)

4

الأساليب والتراكيب : أجب عما يلي :

اختر : ١ – وضعت الكتاب .... الرف . (على – في – من)

٢ – .... الفتاة بمهارة . (تعزف – يعزف – اعزفي)

٣ – يا سارة............لشرح معلمتك . (انتبهي – انتبه)

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ – أعطت المعلمة الجوائز للفائزين . (جمع تكسير)

٢ – الناجح يحافظ على البيئة . يحافظ الناجح علي البيئة (اجعل الجملة فعلية)

٣ – هؤلاء هم الذين دافعوا عن وطننا . (اجعل اسم الإشارة للمفرد، وأعد كتابة الجملة)

هذا هو الذي دافع عن وطنه

5

الأساليب والتراكيب : أجب عما يلي :

اختر : ١ – (اكتب – اكتبي) واجبك ، يا حسن .

٢ – (أشاهد – شاهدت) البرنامج الآن .

٣ – (أجاب – أجابت) فاطمة عن السؤال .

٤ – يا هند (رتبي – رتب) غرفتك .

– خاطب بالجملة الآتية المؤنث .

ساعد من يحتاج إلى المساعدة . ساعدي من يحتاج إلى المساعدة .

6

الأساليب والتراكيب : أجب عما يلي :

اختر : ١- هنأت المتسابق.............. فاز بالجائزة . (التي – اللذان – الذي)

٢- يا فارس ،................ على تنظيم وقتك . (احرص – احرصي – احرصوا)

٣- .... فاطمة صديقاتها . (يحترم – تحترم – احترم)

حول الجمل الآتية من اسمية إلى فعلية، والعكس :

١- الوطن يتقدم بجهود أبنائه المخلصين . يتقدم الوطن بجهود أبنائه المخلصين .

٢- رجل الشرطة يسهر لحماية المواطنين . يسهر رجل الشرطة لحماية المواطنين .

7

الأساليب والتراكيب : أجب عما يلي :

رتب الكلمات ؛ لتكون جملة فعلية ، ثم حدد نوع الفعل :

١- التلفاز – شاهد – على – المباراة – أبي . شاهد أبي المباراة على التلفاز – ماضي .

٢- يا – التعلم – احرص – شادي – على . احرص على التعلم يا شادي – أمر .

٣- النجار – يصنع – ممتازة – غرفا . يصنع النجار غرفًا ممتازة – مضارع .

حول الجمل الآتية من اسمية إلى فعلية، والعكس :

١- المعلم يشرح الدرس . يشرح المعلم الدرس .

٢- منى تحمل أكياس الخضراوات مع أمها . تحمل منى أكياس الخضراوات مع أمها .

8

الأساليب والتراكيب : أجب عما يلي :

اختر : ١- أقدر الصديق.............. يجتهد في دروسه . (التي – اللذان – الذي)

٢- قرأت القصة.............. اشتريتها . (الذي – الذين – التي)

٣- .... نصائح والدك يا هبة . (اتبع – اتبعي – اتبعوا)

٤- .... هدى التمرين . (يبدأ – تبدأ – ابدئي)

حول الجمل الاسمية إلى جمل فعلية، والعكس :

١- يذهب المريض إلى الطبيب . المريض يذهب إلى الطبيب .

٢- يتفوق الطالب باجتهاده في المذاكرة . الطالب يتفوق باجتهاده في المذاكرة .

9

الأساليب والتراكيب : حول الجمل الاسمية إلى جمل فعلية، والعكس :

١- هند تستيقظ مبكرا كل يوم . تستيقظ هند مبكرا كل يوم .

٢- الشمس تشرق في الصباح . تشرق الشمس في الصباح .

٣- المعلم يشرح الدرس . يشرح المعلم الدرس .

٤- المدرب يساعد اللاعب . يساعد المدرب اللاعب .

٥- المذيع يتحدث بأسلوب جميل . يتحدث المذيع بأسلوب جميل .

٦- الطائر يقف على السور . يقف الطائر على السور .

10

الأساليب والتراكيب : أجب عما يلي :

صوب الخطأ في الكلمات الملونة :

١- القصتان اللذان قرأتهما ممتعتان . اللتان

٢- هؤلاء الفتيات الذين قابلتهم . اللائي

حول الجملة الفعلية إلى جملة اسمية :

١- سافر أبي بالقطار . أبي سافر بالقطار

٢- شرحت المعلمة الدرس . المعلمة شرحت الدرس

السؤال السادس

الإملاء

1

ضع علامة الترقيم المناسبة :

١- ماذا فعلت اليوم ؟

٢- ما أجمل أن تكون إيجابيا !

٣- نجحت مروة بتفوق .

حلل الكلمة إلى مقاطعها الصوتية : أشارك شا / ر / ك: أ /

اكتب ما يملى عليك :

....

2

صوب علامات الترقيم :

ما اسمك ! ؟ ٢- ما أجمل الزهور؟ ! ٣- أنا خالد ؟ .

اكتب ما يملى عليك :

....

3

اختر : ١- رمال...............لونها أصفر وجميل . (الصحراً - الصحراً - الصحراء)

٢- يعجبني...........الليل . (هدوء - هدؤ - هدوىء)

٣- ما أجمل القمر وهو............. السماء ! (يضئ - يضيء - يضو)

اكتب ما يملى عليك :

....

....

4

اختر : ١- تدوير المخلفات يجعل البيئة أكثر................ (نقاأ - نقأ - نقاء)

٢- ما أحلى الكلمات الطيبة............. (؟ - . - !)

اكتب ما يملى عليك

....

5

اختر : ١- تظهر النجوم ليلا في................. (السمأ - السمائ - السماء)

٢- المقاطع الصوتية لكلمة (أرويه) هي .... (أ / رو / يه - أرويه - أر/ و / يه)

٣- قرأ التلميذ قصة عن التعاون............ (؟ - . - !)

اكتب ما يملى عليك :

....

6

صوب ما تحته خط، وضع علامة الترقيم المناسبة :

١- أين ستذهب يوم الأربعاأ . الأربعاء ؟

٢- المأ نعمة غالية . الماء

٣- ما أجمل النجم المضيئي . المضيء

٤- سوؤ الخلق لا يحبه الناس . سوء

اكتب ما يملى عليك :

....

7

اختر : ١- أجهز حقيبتي المدرسية في.............. (المسأ - المسائ - المساء)

٢- ساعد أبي............. على عبور الطريق . (طفلة - طفلتا - طفله)

حلل : كلمة (يَسْأَلُنِي) إلى مقاطع صوتية : يس / أ / د / ني

اكتب ما يملى عليك :

....

8

صوب ما تحته خط، وضع علامة الترقيم المناسبة :

١- تناول المريض الدوآ الدواء .

٢- ما أجمل هدوؤ البحر وقت الغروب هدوء !

٣- هل رأيت النجوم في السمأ السماء ؟

٤- تضوء تضيء المصابيح الطريق ليلا .

اكتب ما يملى عليك :

....

9

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١- أحب القراءة في هدوء . (كلمة بها همزة متطرفة بعد المد)

٢- يعرف المعلم أسماء الطلاب . (جمع تكسير)

٣- ت / طو / وَ / عَ تطوع (أدمج هذه المقاطع)

٤- مِصْبَاحٌ : مص / با / ح (حلل الكلمة إلى مقاطع)

اكتب ما يملى عليك :

....

....

....

10

أكمل بعلامة الترقيم المناسبة :

١- كيف حالك يا صديقي ؟

٢- ما أجمل الصدق !

٣- أحب زراعة النباتات .

٤- ما اسمك ؟

اكتب ما يملى عليك :

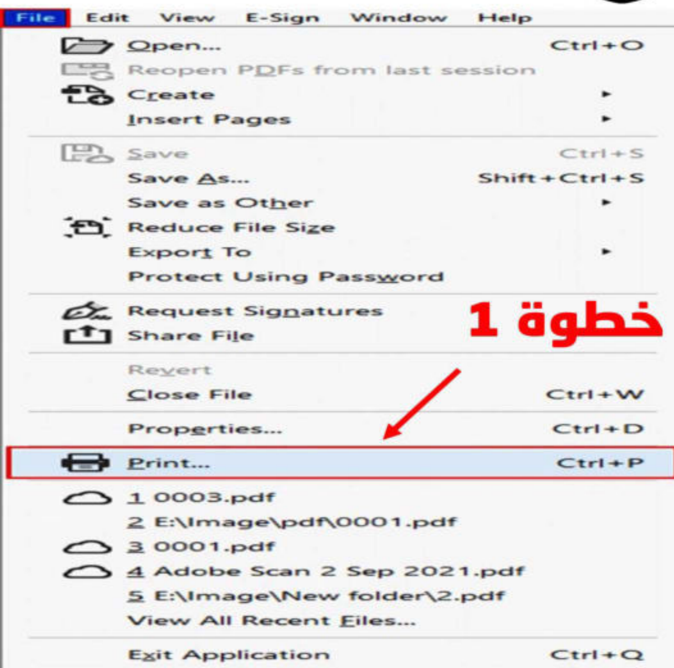
....

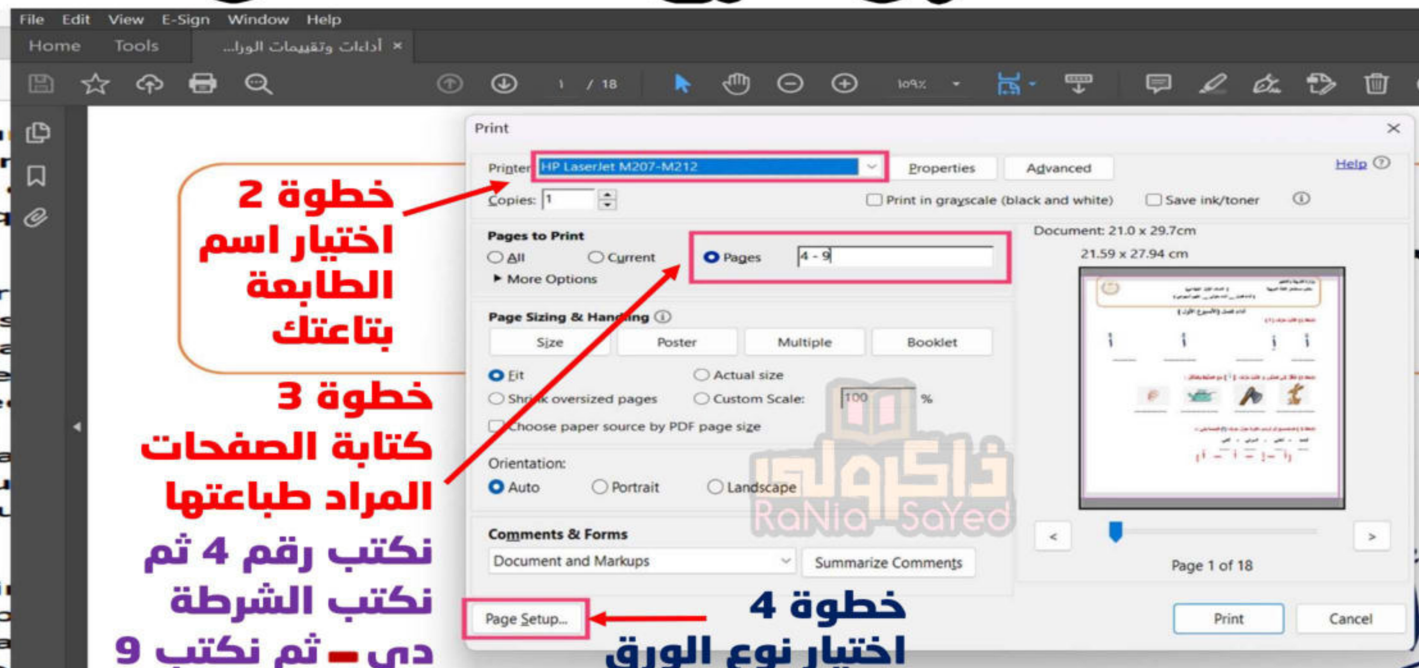
....

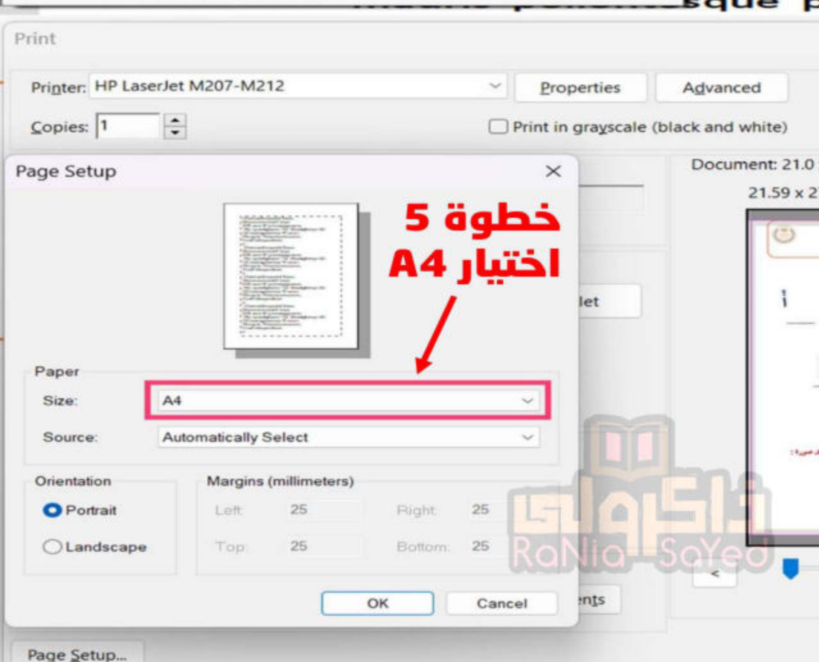


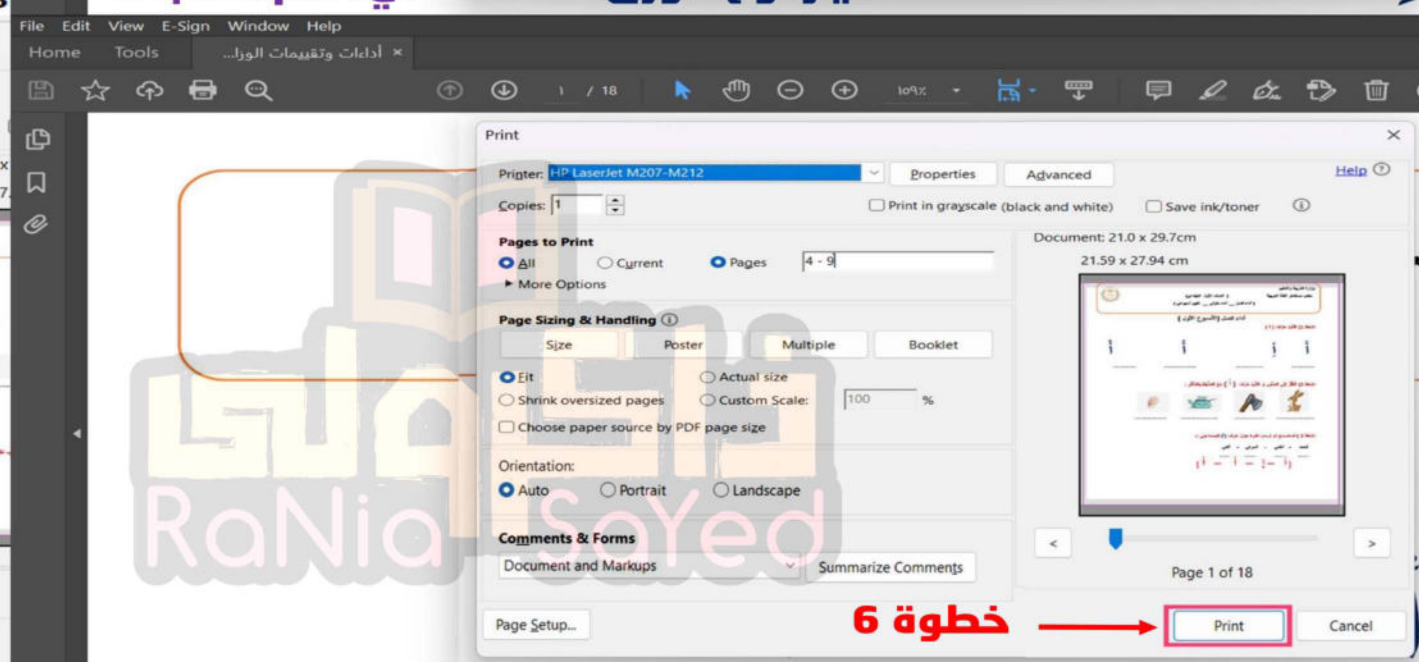

كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9









حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (4)

الترم الثانى





الوحدة الأولى (قصص من بلادي)

الدرس الأول : نص الاستماع (قرية الجمال):

السؤال الأول : أجب بعد استماعك إلي نص (قرية الجمال) :

أ - بعد سماعك للقصة اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ) كانت الرحلة إلى قرية .... (بكار - تونس - بنبان - الريان)

ب) تقع هذه القرية في محافظة......... (القاهرة - الأقصر – الإسكندرية- الفيوم)

ج) في هذه القرية يتعلم الأطفال صناعة .... (الفخار -القماش - العسل-الملابس)

ب- استمع وأكمل :

١- قال الطفل : "عندما وصلنا شعرت ....

٢- قالت المعلمة : "هنا يتعلم الأطفال ....

السؤال الثاني : أجب بعد استماعك إلى نص (قرية الجمال) :

أ - ضع علامة (√) أمام الصواب وعلا

أ) استيقظ الطفل مبكرًا وهو متحم

ب) كانت الرحلة إلى قرية في محافظة



ج) في قرية تونس كانت البيوت بسيد





ب- أجب عما يلي :

١- بماذا شعر التلاميذ عندما دخلوا هذه القرية ؟

....

٢ - ما الذي شاهده التلاميذ أثناء الرحلة ؟

....

٣- اقترح عنوانا مناسبا للفقرة . ...

السؤال الثالث : أجب بعد استماعك إلي نص (قرية الجمال) :

أ - ضع علامة (√) أمام الصواب وعلامة (x) أمام الخطأ فيما يلي :

١) شاهد التلاميذ غروب الشمس في بحيرة ناصر . ( )

ب) شرب التلاميذ العصير في الأواني المعدنية . ( )

ج) شعر الجميع بالسعادة في نهاية الرحلة . ( )

د) تعلم التلاميذ الرسم على الفخار. ( )



ب- اجب عما ياتي :

أ) متى ذهب الجميع إلى بحيرة قارون ؟

....

ب) أين شاهد التلاميذ غروب الشمس ؟

....





الدرس الثاني : نص القراءة (للمساعدة قواعد) :

السؤال الأول : من نص القراءة (للمساعدة قواعد) اقرأ ، ثم أجب :

(في وقتِ الفسحة كنا نلعب في حديقة المدرسة ووقع صديقنا عمرُ على الأرض).

أ) هات من الفقرة السابقة :

- كلمة معناها (سقط) :.......................
- كلمة مضادها (عدوّنا) :.......................
- فعلا مضارعا : ....
- كلمة جمعها (أوقات) : ....
- كلمة بها (حرف مشدد) :..................
- حرف جر :.....................................

ب - أكمل : أين كان التلاميذ يلعبون ؟ ....

(ج) ادمج الأصوات وكون كلمة :

- الـ / فسـ / حـ / ـة :
- تؤ / لـ / مـ / ني :
- تـ / مكـ / كـ / ن :

السؤال الثاني : من نص القراءة (للمساعدة قواعد) اقرأ ، ثم أجب :

(بكى صديقنا من الألم فأسرعتُ إليه مع أصدقائي ، وسالته :" هل أنت بخير ؟..

(أ) هات من الفقرة السابقة :

- كلمة مفردها (صديقي) :............... - كلمة مضادها (ضحك) :..............

- كلمة معناها (الوجع) :...................

ب) استخرج من الفقرة :

- فعلًا ماضياً :............................. - فعلا مضارعا :.........................

- ضمير مخاطب :...................... - أداة استفهام :..........................

(ج) أكمل : لماذا بكى صديقنا عمر؟ ....

د) حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

- الْأَرْضُ :

- الْمَلَابِسُ :

- السُّرْعَةُ :

السؤال الثالث : من نص القراءة (للمساعدة قواعد) اقرأ ، ثم أجب :

نفض أحمد التراب من على ملابس عمر، وحسام جرى بسرعة ؛ ليخبر المعلمة».

أ) هات من الفقرة السابقة :

- كلمة معناها (أزال) :................. - كلمة مفردها (ملبس) :.................

- كلمة مضادها (وضع):................ - فعلا ماضياً :.............................

- كلمة بها حرف مشدد :.................

ب) أكمل : لماذا جرى حسام بسرعة ؟ ....

ج) ادمج الأصوات وكون كلمة :

- مـ / سا / عـ / د / ة :

- أَصْ / دِ / قا / ء :

- التـ / تـ / / را / ب :

السؤال الرابع : من نص القراءة (للمساعدة قواعد) اقرأ ، ثم أجب :

(جاءت المعلمة بسرعة ، وسألت عمر: "هل تستطيع الوقوف إذا ساعدناك ؟ . قال عمر: نعم قدمي تؤلمني لكن أستطيع الوقوف) .

أ) اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلي :

١ - الذي أخبر المعلمة هو .... (خالد – حسام – المدير)

٢- حضرت المعلمة بسرعة ؛ لـ.......... (مساعدة عمر - تشكر التلاميذ - تشرح الدرس)

ب) هات من النص :

- مرادف (تقدر) : .... - مضاد (الجلوس) :.....................

- كلمة بها (حرف مشدد) :........................ - فعلا ماضيا :.....................

- كلمة بها (مد بالياء) :...............................

الدرس الثالث : (قواعد النحو والإملاء) :

السؤال الأول : اقرأ ، ثم أجب :

أ - اجمع الكلمة التي تحتها خط وبين نوع الجمع فيما يلي :

أ) يشرب البدو في الصحراء من عين الماء.

ب) في مدرستنا مكتبة كبيرة.

ج) بنى المهندس جسرًا مرتفعًا.

ب- تخير علامة الترقيم المناسبة مما يأتي : (؟-.-!)

١ - هل ذاكرت دروسك ....

٢- ما أجمل القراءة.............

٣- قرأت موضوعًا مفيدا عن العمل ....

٤- كم الساعة الآن ....

السؤال الثاني : اقرأ ، ثم أجب :

أ - صنف الكلمات الآتية حسب نوع الجمع في الجدول الآتي :

(مدربات - عيون - معلمون - مساكين - بارعات - فاهمون - صانعين - منازل - مصريات)

جمع مذكر سالم	جمع مؤنث سالم	جمع تكسير

ب - أعد كتابة الجملة بعد تصويب علامات الترقيم :

أ) ما أعظم قدرة الله .

ب) لماذا نمارس الرياضة !



ج) الحضارة المصرية من أعظم الحضارات ؟

السؤال الثالث : اقرأ ، ثم أجب :

سَاعَدَتْهُ المعلمة وحسام حتى تمكن من الوقوف، ثم أعطته ماءً فشرب، وقال لنا: "شكرًا لكم جميعا .

أ) هات من الفقرة السابقة

- كلمة معناها (عاوَنَتْهُ) :.............. - كلمة مضادها (عجز) :................

- فعلاً ماضيا :............................ - حرف عطف :............................

ب) أكمل - بماذا رد عمر على المعلمة ؟ ....

ب - اختر الصواب مما بين القوسين :

١- جلست .... في الحديقة . (الطلاب - الطالبون - الطالبات)

٢- ....مبدعون . (الأديبات - الأدباء - الآداب)

ج - صوب علامات الترقيم ثم أعد كتابة الجملة :

أ) ما أجمل الصدق ؟

ب) هل تحب قراءة القصص !

السؤال الرابع : اقرأ ، ثم أجب :

ابتسمت المعلمة وقالت: أحسنتم أنا سعيدة؛ لأنكم ساعدتم عمر، وقمتم بإبلاغي بسرعة .

أ) هات من الفقرة السابقة :

- كلمة مفردها (سرعات) :.............. - كلمة مضادها (أسأتم) :...............



- ضمير المتكلم :.................. - فعلا ماضيا :...............

ب - اختر الصواب مما بين القوسين :

١- سافر .... إلى الأقصر . (السائحون - السياحات - السائحات)

٢- .... ابتكروا طرقاً حديثة للزراعة. (العلم - العلوم - العلماء)

ج- صوب علامات الترقيم ثم أعد كتابة الجملة :

أ) متى تذهب إلى الإسكندرية !

ب) القراءة قنطرة العظماء ؟

السؤال الخامس : اقرأ ، ثم أجب :

تذكروا دائما أن تطلبوا المساعدة من شخص كبير وأن تسألوا صديقكم المصاب- قبل أن تلمسوه- إن كان يستطيع التحرك أم لا وأن لا نتجمع كلنا حوله حتى يستطيع التنفس بسهولة .

ا) هات من الفقرة السابقة :

- كلمة جمعها (أشخاص) :................ - كلمة مضادها (نتفرق) :..............

- فعل أمر :.................................. - حرف جر :..............................

ب) لماذا لا يجب أن نتجمع كلنا حول المصاب ؟ ....

ب- اختر الصواب مما بين القوسين :

(١) فازت .... بالجائزة . (المتفوقون - المتفوقات - المتفوقان)

ب) يستخدم التلاميذ .... في الكتابة . (القلمون - القالمون - الأقلام)



ج- صوب علامات الترقيم ثم أعد كتابة الجملة :

أ) مصر بلد الأمن والأمان ؟

ب) ما أطول النيل .

الدرس الرابع :التعبير الكتابي (قصة قصيرة) :

١- أكمل القصة التالية مراعيًا عناصر القصة ثم ضع لها عنوانا مناسبًا :

العنوان ....

" في أحد أيام الشتاء، كان سامي ويوسف يتنزهان في مكان قريب من قريتهما. فجأة، انزلقت قدم يوسف وسقط على الصخور، مصابًا بشدة في ساقه. لم يستطع الوقوف أو التحرك، وكان الألم شديدًا

....

....

....

وفي اليوم التالي استيقظ يوسف ليجد سامي جالسًا بجانبه ابتسم يوسف، وعرف أن الصداقة الحقيقية لا تُقاس بالكلمات، بل بالمواقف .

٢- أكمل القصة الآتية :

" في قرية صغيرة كان "سليم" شاباً بسيطاً، يملك قلبًا كبيرا، ينبض بحب الوطن.وعندما اندلعت الحرب ....

في المعركة الأخيرة، كان سليم في المقدمة ....

....

ثم سقط، ويده ما زالت تمسك بعلم الوطن. مرت الأيام، وجاء خبر استشهاده. علّقت أمه صورته على باب البيت وكتبت تحتها لم يمت بل صار جزءا من تراب الأرض التي كان يحبها ، ومنذ ذلك اليوم صار الأطفال في القرية يرددون اسمه كل صباح ....

الدرس الخامس : نص القراءة (حكاية صورة) :

السؤال الأول : من نص القراءة (حكاية صورة) افرأ ، ثم أجب :

ذهبت لزيارة جدي وعند مدخل القرية شاهدتُ صورةٌ كبيرةٌ لشاب يبتسم ابتسامةً جميلةً . فتأملتُ الصورة : فشعرتُ أن صورتهُ تُحدثني».

أ) استخرج من الفقرة :

- كلمة مرادفها (رأيت) :............... - كلمة مضادها (مخرج) :..................
- فعلا ماضيا : .... - كلمة جمعها (زيارات) :....................
- كلمة بها حرف مشدد :............... - كلمة بها لام شمسية :......................

ب) من البطل الذي كان في الصورة؟..

ج) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :

- الصِّعَابُ : ....
- اسْتَشْهِدَ :...

السؤال الثاني : من نص القراءة (حكاية صورة) اقرأ ، ثم أجب :

سالت جدي بدهشة من صاحب هذه الصورة يا جدي ؟ وما قصته ؟ قال جدي : هذا جندي مِنْ أبناء القريةِ يَا مُهند استشهد وهو يدافع عن أرض مصر .

أ) استخرج من الفقرة :

- كلمة مرادفها (بتعجب): .... - كلمة جمعها (جنود) :..............
كلمة بها (حرف مشدد) :................. - كلمة مفردها (ابن) :.................
- اسم إشارة :.................................. - حرف جر :.............................

ب - لماذا أصبح هذا الجندي بطلا ؟ ....

ج) ادمج المقاطع الصوتية وكون كلمات :

- مـ /عَلـ / لـ / قـ / ـةٌ : ....
- يَحـ / تـ / ر / م :..

السؤال الثالث : من نص القراءة (حكاية صورة) اقرأ ، ثم أجب :

وكان أهل القرية يحبونه ؛ لأنه كان يحترم الكبير، ويساعد الصَّغير، وكان شجاعًا لايخاف الصعاب وكان يحبُّ قريته كما يحب بيته.

أ) أستخرج من الفقرة :

- كلمة مضادها (يكرهونه) :............. - كلمة مفردها (الصعب) :..............
- كلمة بها لام شمسية :..................... - كلمة بها الام قمرية :.................
- كلمة بها تنوين بالفتح :.................. - فعلاً مضارعا :............................

ب) لماذا كان أهل القرية يحبون هذا البطل؟...



ج) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :

- المَدْرَسَةُ : ....
- الصِّعَابُ : ....

الدرس السادس : (القواعد النحوية والإملائية) :

السؤال الأول : اقرأ ، ثم أجب :

أ - اختر مما بين القوسين نوع الكلمة التي تحتها خط :

- الجندي يدافع عن وطنه . (اسم - فعل حرف)
- في القرية شاهدنا مناظر جميلة . (اسم - فعل حرف)
- كرمت الدولة المتفوقين . (اسم - فعل حرف)
- مصر بلد الحضارة والعلوم . (اسم - فعل حرف)

ب - أكمل بما هو مطلوب :

- .... العلماء أساليب حديثة للزراعة . (فعل)
- دخل التلاميذ .... بهدوء . (اسم)
- العمال يعملون .... المصنع . (حرف)

ج- استخرج من كل جملة اسما وفعلًا وحرفًا :

أ) يدافع الجندي عن الوطن.

ب) قرأت موضوعا عن الشهيد .

السؤال الثاني : اقرأ ، ثم أجب :

أ - صنف الكلمات الآتية حسب مكانها الصحيح في الجدول :

(اكتب - جيش - انتصر - إلى - يفكر - الرمال - في - قيمة - عن)

اسم	فعل	حرف

ب - أكمل الجملة بكلمة مناسبة ثم بين نوع هذه الكلمة :

أ).................. بلد الأمن والأمان . - نوع الكلمة :..........................

ب) أنا .... وطني. - نوع الكلمة :..........................

السؤال الثالث : اقرأ ، ثم أجب :

أ - ضع علامة الترقيم في مكانها الصحيح فيما يلي (؟ / ! / .) :

أ) خير الناس أنفعهم للناس ....

ب) ما أجمل التفوق ....

ج) هل كتبت واجباتك.................

د) النظافة سلوك حضاري..............



ب- حلل الكلمة إلى المقاطع الصوتية :

(الْقِصَّةُ) : ....

(الجنود) : ....



ج - ادمج وكون كلمة من المقاطع الصوتية :

- الـ / تـ / حيـ / يـ / ـة : ....

- الـ / و / ط / نيـ / ي : ....

- الـ / حـ / ضا / ر / ة : ....

السؤال الرابع : اقرأ ، ثم أجب :

أ- اقرأ الجمل ثم اختر نوع الكلمة التي تحتها خط : (اسم – فعل – حرف)

- صاح الديك بصوت عال .
- هذه مدرسة كبيرة .
- قرأت كتابا عن الفراعنة .
- الدفاع عن الوطن واجب .
- بنى المهندس مدرسة كبيرة .
- هذا اللاعب أحرز الهدف .
- يجري الأطفال في الملعب .
- ذهب أخي إلى المدرسة .
- قرأت كتابا عن الأهرامات .

ب - صوب الخطأ في علامة الترقيم ثم اكتب الجملة :

- ما أجمل الصدق ؟
- أين تقع أسوان !
- كيف سافرت إلى القاهرة ،



- ماذا قال المعلم !

- لماذا تأخرت !

- أولئك جنود أقوياء ؟

الدرس السابع : النص الشعري (أنا أساعد) :

السؤال الأول : من نص (أنا أساعد) اقرأ الأبيات، ثم أجب :

أقابل الصحاب   في الحي بابتسام

أشجع الرفاق   بأجمل الكلام

أ - هات من البيتين السابقين :

- كلمة مرادفها (أحفز) : .... - كلمة مضادها (أقبح) :................

- كلمة مفردها (الرفيق) :................ - كلمة بها (ال) شمسية :................

ب) كيف تشجع أصحابك ؟..

ج – هات كلمتين تنتهيان بنفس الصوت :...

السؤال الثاني : من نص (أنا أساعد) اقرأ الأبيات، ثم أجب :

أ - أكمل الأبيات التالية :



أشجع الرفاق   .... الكلام



أشارك ....   الرأي باهتمام

ب - استخرج من البيتين :

- كلمة مرادفها (بعناية) :.................. - كلمة مضادها (أنسحب) :..............

ج - كلمتين لهما نفس النهاية :..

السؤال الثالث : من نص (أنا أساعد) اقرأ الأبيات، ثم أجب :

أ - أكمل الناقص في البيتين :

أبتكر الحلــول .... احترامي

.... الضعيف وأعيش في ســلام

ب - استخرج من البيتين السابقين :

- كلمة مرادفها (أعين) :............. - كلمة مضادها (حرب) :...................

- كلمتين تنتهيان بنفس الصوت : ....

ج) كيف نتعامل مع الضعيف ؟ ....

السؤال الرابع : من نص (أنا أساعد) اقرأ الأبيات، ثم أجب :

أ - أكمل الناقص في البيتين التاليين :

أشارك .... الــرأي باهتمام

أبتكر الحلول و .... احترامي

ب - اختر الصواب مما بين القوسين لمايلي :

- (أبتكر الحلول) تعبير يدل على .... (الكسل – الإحباط - الإبداع)

- المشاركة في الرأي بأدب دليل على .... (الاحترام – الغضب – التعصب)

- جمع كلمة (الرأي) .... (الرؤى- الراية - الآراء)



السؤال الخامس : من نص (أنا أساعد) اقرأ الأبيات، ثم أجب :

أ- أكمل الناقص في البيتين التاليين :

أبتكر الحلــول   وأظهر ....

أساعد ....   وأعيش في ســلام

ب - اختر الصواب مما بين القوسين لمايلي :

- عند تعاملي مع الآخرين أتعامل .... (قسوة - احترام - إهمال)
- من يساعد من حوله يعيش في .... (حرب - تعب - سلام)
- عند مواجهة المشكلات أبتكر .... (حلولاً - سيارة - ألعابا)










تقييم الوحدة الأولى (١)

- بعد الاستماع لنص قرية الجمال أجب عما يلي :

أ) أين تقع قرية تونس ؟ ....

ب) ماذا تعلم الأطفال في رحلتهم إلى قرية تونس ؟..............................

٢ - بعد قراءة موضوع " للمساعدة قواعد " أجب عما يلي :

- لماذا أصيب عمر ؟ ....

- كيف ساعد الأصدقاء عمر ؟ ....

- متى نلجأ لشخص كبير ؟ ....

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب :

في أثناء وقوف باسم في شرفة منزله شاهد عصفورا صغيرا لا يستطيعُ التَّحرك ، فكر باسم في طريقةٍ لمساعدة العُصفور ، طلب باسم مساعدة أبيه ، نزل الأب مع باسم إلى الشارع وأمسك الأب العصفور برفق وقدم له الحبوب و الشراب .. نهض العصفور وطار محلقا في الجو سعيدًا .

١- هات جمع ما يلى وبين نوعه كالمثال :

المثال : معلم : معلمون – (جمع مذكر سالم)

- كتاب :..

- معلمة :..




- مهندس : ....

- مهندسة : ....

ب- استخرج من الفقرة :

- اسم : ....

- فعل وبين نوعه : ....

- حرف وبين نوعه : ....

٤ - من موضوع حكاية صورة : اقرأ الفقرة التالية ثم أجب :

"وكان أهل القرية يحبونه ؛ لأنه كان يحترم الكبير، ويساعد الصغير . وكان شجاعًا لا يخاف الصعاب ويحب قريته كما يحب بيته .

أ) هات مضاد (يساعد) :............ - جمع (الصغير) :................

ب) عمن تتحدث الفقرة ؟ ولماذا علقت صورته على مدرسة القرية ؟

....

ج) استخرج من الفقرة اسما وفعلا وحرفا.

....




هـ - من نشيد "أنا أساعد " اقرأ ، ثم أجب:

أ- ضع عنوانا آخر للنشيد :..




ب - ما صفات الشخص المحبوب من الجميع كما فهمت من النشيد؟

....

ج. هات من النشيد ثلاث كلمات تنتهى بالنهاية نفسها.

....

٦ – التعبير الكتابي :

• اكتب قصة قصيرة تنتهى بهذه الجملة " فرح الجميع بعودة زميلهم ..".

....

....

....

....

....

٧ – الإملاء : اكتب ما يملى عليك :

....

....

....

....




تقييم الوحدة الأولى (٢)

أولا :التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ : اكْتُبْ قِصَّةً قَصِيرَةً مِنْ ٦٠ كَلِمَةً مُسْتَعِينًا بِمَا يَلِي:

الْبِدَايَةُ : فِي يَوْمٍ حَارٍّ، وَجَدَ عُمر عُصْفُورًا صَغِيرًا فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ لَا يَسْتَطِيعُ الطَّيَرَانَ لأَنَّهُ كَانَ يُعَانِي مِنَ الْعَطَشِ.

الْوَسَط : أَحَسَّ عُمر بِالْأَسَفِ عَلَى الْعُصْفُورِ، وَقَرَرَ أَنْ يُقَدِّمَ لَهُ الْمُسَاعَدَةَ عَلَى الفور...

....

النِّهَايَةُ ....

ثانيا : الْقِرَاءَةُ : اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ

(١) « قَالَ جَدّي : « هَذَا جُنْدِيٌّ مِنْ أَبْنَاءِ الْقَرْيَةِ يَا مُهَنَّدُ اسْتُشْهِد وَهُوَ يُدَافِعُ عَنْ أَرْضِ مِصْرَ. وَكَانَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ يُحِبُّونَهُ : لأَنَّهُ كَانَ يَحْتَرِمُ الْكَبِيرَ، وَيُسَاعِدُ الصَّغِيرَ وَكَانَ شُجاعًا لَا يَخَافُ الصِّعاب، وَيُحِبُّ قَرْيَتَهُ كَمَا يُحِبُّ بَيْتَهُ».

١- هات : ١- مَعْنَى يُدَافِعُ عَنْ ».

ب - جَمْعَ الْقَرْيَةِ »

٢ ضَعْ عَلَامَة (√) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ :

١- الجُنْدِيُّ مِنْ أَبْنَاءِ القَرْيَةِ . (   )

٢- كَانَ الجُنْدِي جَبَانًا يَخَافُ الصَّعَابَ . (   )

ج- اذْكُرْ سَبَبَيْنِ لِحُبِّ أَهْلِ القَرْيَةِ لِلْجُنْدِي ....

....



ثالثا : النشيد : اقرأ البيتَيْنِ، ثُمَّ أَجِبْ :

أَبْتَكِرُ الْحُلُول   وَأُظْهِرُ احْتِرَامِي

أُسَاعِدُ الضَّعِيفَ   أَعِيشُ فِي سَلَام

ا- هَاتِ مِنَ الْبَيْتَيْنِ :

كَلِمَةً مَعْنَاهَا «أَبْدِعُ » :   ب- كَلِمَةً مُضَادُّهَا «الْقُوِيُّ »:

ب- كَيفَ يَقُولُ الشَّاعِرُ رَأْيَهُ ؟ ....

٣ هاتِ مِنَ البَيتَينِ كلمةً لَهَا نفسُ نهَايَةِ كَلمَةِ كِرَام » ....

رابعا : الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ : أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

ا- حَوِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ مِنَ الْمُفْرَدِ إِلَى الْجَمْعِ ، وَحَدِّدْ نَوْعَ الْجَمْعِ :

ا - حَدِيقَةٌ ....

ب - ممرض........................

ج- مَكْتَبَةٌ . ...

ب - حَدِّدْ نَوْعَ الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ (اسْم - فِعْلٌ - حَرْفٌ) :

أ - تَطِيرُ الْعَصَافِيرُ فِي السَّمَاءِ. .

ب- وَضَعْتُ الْكِتَابَ عَلَى الطَّاوِلَةِ .

ج- يَشْرَحُ الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ .

د أُصَلِّي فِي الْمَسْجِدِ .

خامسا الإِمْلَاءُ: أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

ضَعْ علَامَةَ التَّرْقِيمِ المُنَاسِبَةَ بينَ القَوسَينِ :

ا- ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الْحَدِيقَةِ ( )

ب- مَا أَضْخَمَ الفِيلَ ( )

ج- شَاهَدَتْ مِنْهُ قِطَةٌ صَغِيرَةً ( )

سادسا :اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيكَ.

....

....

....

....

سابعًا: الْخَطُ الْعَرَبِيُّ : اكتبْ بِخَط النَّسْخِ :

الْعِلْمُ يَرْفَعُ شَأْنَ الأُمَمِ .

....








تقييم الوحدة الأولى (٣)

أولا : التعبير الكتابي :

- اكْتُبْ قِصَّةً قَصيرَةً (٦٠ كَلِمَةً تَقْرِيبًا) عَنِ حب الوطن والتضحية من أجله.

....

....

....

....

ثانيا القراءة : اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ من درس (للمساعدة قواعد)

«أَحْمَدُ نَفَضَ التّرَابَ عَنْ مَلَابِسِ عُمَرَ، وَحُسّامُ جَرَى بِسُرْعَةٍ لِيُخْبِرَ المُعَلّمَةَ . جَاءَتِ المُعَلّمَةُ بِسُرْعَةٍ، وَسَأَلَتْ عُمَرَ: «هَلْ تَسْتَطِيعُ الْوُقُوفَ إِذَا سَاعَدْنَاكَ ؟ ».



ا- هات :

١ - مَعْنَى «تَسْتَطِيعُ »:........................

٢ - جَمْعَ «المُعَلّمَة» ....

ب- ضَعْ عَلامَةَ (√) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ :



١- أَحْمَدُ هُوَ الّذِي أَخْبَرَ الْمُعَلِّمَةَ . (   )

٢- جَاءَتِ المُعَلّمَةُ بِبُطْءٍ شَدِيدٍ . (   )

ج - مَاذَا فَعَلَ أَحْمَدُ لِيُسَاعِدَ عُمَرَ ؟ ....



د - حَلِّلْ الكَلِمَتَينِ الآتِيَتَينِ إلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

١ - تَهدِئَةُ : / / /

٢ – أَسْرَعَتْك: / / /

ثالثا : النشيد :

(أ) اقْرَأ الأَبْيَاتَ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ تخَيَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

أُقَابِلُ الصِّحَابَ فِي الْحَيِّ بِابْتِسَامِ

أَشَجِّعُ الرِّفَاقَ بِأَجْمَلِ الْكَلَامِ

أَشَارِكُ الْكِبَارَ الرَّأْيَ بِاهْتِمَامِ

١- مَعْنَى (أَشَجِّع) :.................... (أَشَارِك - أُحَمِّس – أُحَدِّث)

٢- مُفْرَدُ (الرِّفَاق) :.................. (الرفق - المُرَافَقَة – الرَّفِيق)

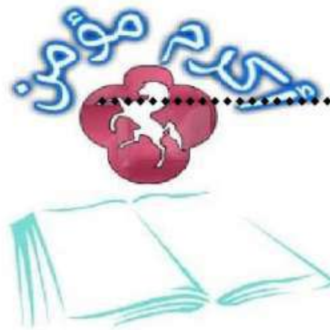
(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (√) أَوْ عَلَامَةَ (x) أَمَامَ مَا يَلِي :

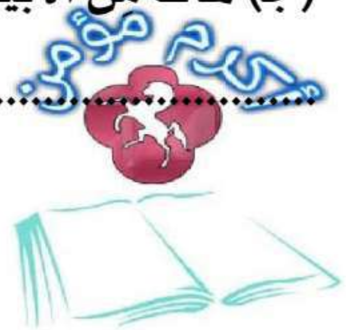
١- الطِّفلُ فِي النَّشِيد يُقَابِلُ أَصْحَابَهُ مُبْتَسِمًا لِيَجْعَلَ الْحَيَاةَ أَجْمَلَ . (   )

٢ - يَقُولُ الطِّفْلُ فِي النَّشِيدِ الْكَلِمَاتِ الْمُحْبِطَةَ لِزْمَلَائِهِ . (   )

(ج) هَاتْ مِنَ الأَبْيَاتِ : كَلِمَتَيْنِ تَنْتَهِيَانِ بِنَفْسِ الصَّوْتِ :

....





رابعا : الأساليب والتراكيب :

(أ) صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي :

(ثُمَّ - يُذَاكِرُ - فِيلٌ - صَدِيقَةٌ - عَلَى - ابْتَسَمَ)

اسم	فعل	حَرْفٌ

خامسا : الإملاء : (اكتب ما يملى عليك)

....

....

....

....





المراجعة رقم (5)

الترم الثانى





امتحان (1) قرية الجمال

1 اختر الإجابة الصحيحة

١- ذهب الأطفال في رحلة مدرسية إلى ....

Ⓐ القرية الفرعونية Ⓑ قرية تونس Ⓒ حديقةٍ عامةٍ

٢- تعلم اللأولاد في الرحلة الرسم على ....

Ⓐ السلال Ⓑ السجاد Ⓒ الفخار

٣- ذهب التلاميذ إلى بحيرة قارون وقت ....

Ⓐ الشروق Ⓑ الظهيرة Ⓒ الغروب

٤- أراد فادي في نهاية الرحلة أن ....

Ⓐ يشتري الفخار Ⓑ يكرر الزيارة Ⓒ يسكن القرية

٥- قام الولد بنشاط .... في أثناء الرحلة

Ⓐ الرسم Ⓑ السباحة Ⓒ القراءة

2 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة،وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة

١- شرب التلاميذ العصير في أكواب زجاجية. (   )

٢- شعر التلاميذ بالسعادة عند وصولهم إلى القرية. (   )

٣- الحياة في قرية (تونس) هادئة والبيوت بسيطة. (   )

٤- تساعد الرحلات التلاميذ على التعلم والاستمتاع. (   )

٥- بيت الجد مبني من الطين وسقفه خشبي. (   )

5 ضع علامة (✓) عند الوصف المناسب لـ (قرية تونس)

١- تمتاز بالمناظر الجميلة والطبيعة الهادئة. ( )

٢- يتعلم الأطفال فيها صناعة الفخار والرسم عليه. ( )

٣- أهل الفيوم لا يحبون العمل اليدوي. ( )

٤- يوجد بها بحيرة جميلة وأجواء مشمسة. ( )

٥- الأماكن بها مزدحمة بالسيارات والمباني العالية. ( )

6 استمع إلى الفقرة، ثم أجب

اسْتَيْقَظْتُ مُبَكِّرًا، وَأَنَا مُتَحَمِّسٌ لِرِحْلَةِ الْمَدْرَسَةِ إِلَى مَكَانٍ رَائِعٍ اسْمُهُ (قَرْيَةُ تُونسَ)في مُحَافَظَةِ الْفَيُّومِ.عِنْدَمَا وَصَلْنَا شَعَرْتُ أَنَّنِي دَخَلْتُ لَوْحَةً فَنِّيَّةً، كُلُّ شَيْءٍ كَانَ هَادِئًا وَجَمِيلًا. الْبُيُوتُ بَسِيطَةٌ، وَالْهَوَاءُ نَقِيٌّ، وَالْمَنَاظِرُ الْجَمِيلَةُ تُحِيطُ بِنَا مِنْ كُلِّ جَانِبٍ.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى « متحمس»: شديد...

Ⓐ القوة　　Ⓑ الذكاء　　Ⓒ الرغبة

٢- مضاد «نقي»: ....

Ⓐ مظلم　　Ⓑ معقد　　Ⓒ ملوث

(ب) ضع علامة (✓) أو (×) أمام الجملة الأتية:

١- كانت الرحلة لمحافظة دمياط. ( )

(ج) بماذا يشعر من يذهب إلى (قرية تونس)؟

....

(د) صف البيوت والهواء في (قرية تونس).

....

(هـ) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية.

١- دخلت : ....../....../......　　٢- بيوت : ....../....../......

امتحان (2) للمساعدة قواعد

3

1 اختر الإجابة الصحيحة

١- وقع عمر وقت ....، وبكى من الألم
(أ) الانصراف (ب) الفسحة (ج) الطابور الصباحي

٢- أسرع الأصدقاء لـ............ زميلهم
(أ) حمل (ب) للعب مع (ج) مساعدة

٣- أحس عمر بألمٍ في ....
(أ) قدمه (ب) رأسه (ج) بطنه

٤- نتعلم من القصة ....
(أ) أهمية اللعب (ب) استغلال الفسحة (ج) مساعدة الأخرين

2 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة،وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة

١- كان التلاميذ يلعبون في حديقة المدرسة. ( )
٢- التجمع حول زميلنا المصاب يساعده على التنفس بسهولة. ( )
٣- فرحت المعلمة بحسن تصرف تلاميذها. ( )
٤- التعاون يساعدنا في المواقف الصعبة. ( )

3 ضع علامة (✓) عند الصفة التي يتصف بها صاحب كل صورة:

المعلمة



- الحكمة
- التوتر
- الحنان
- التهور

أصدقاء عمر



- التعاون
- العنف
- التعاطف
- الأنانية

4

4 اقرأ، ورتب أحداث القصة

- ( ) جاءت المعلمة وساعدت عمر، حتى تمكن من الوقوف وشرب الماء.
- ( ) أسرع الأصدقاء لمساعدة عمر، ونظف أحمد ملابسه من التراب.
- ( ) شكر عمر أصدقاءه، وشكرت المعلمة التلاميذ لحسن تصرفهم.
- ( ) سقط عمر على الأرض وبكى من الألم.

5 اختر التصرف الصحيح لكل موقف من المواقف الآتية

١- قفز صديقك وهو يلعب، وسقط على الأرض وهو يتألم:

( ) ألومه؛ لأنه تسبب في إيذاء نفسه. ( ) أطلب مساعدة شخص كبير بسرعة.

٢- اجتمع زملاؤك حول شخص مصابٍ:

( ) أطلب منهم الابتعاد قليلا؛ ليتنفس بسهولةٍ. ( ) أقف معهم، وأتابع حالته عن قرب.

٣- رأيت آثار دمٍ على يد صديقي مصاب:

( ) لا ألمس الدم، وأطلب المساعدة. ( ) أزيل الدم بيدي عنهُ.

امتحان (3) حكاية صورة

5

1 اختر الإجابة الصحيحة

١- ذهب مهند لزيارة .... في القرية.

ⓐ عمه ⓑ جده ⓒ والده

٢- شاهد مهند صوره..................................من أبناء القرية.

ⓐ شهيد ⓑ فلاح ⓒ مسئول

٣- كان الجندي..........................الصغار

ⓐ يعاقب ⓑ يساعد ⓒ يؤذي

٤- من صفات الجندي أنه كان..

ⓐ خجولًا ⓑ شجاعًا ⓒ كسولًا

٥- استشهد الجندي وهو يدافع عن أرض ....

ⓐ جاره ⓑ وطنه ⓒ أعدائه

٦- كان الجندي..........................لا يخاف الصعاب

ⓐ شجاعًا ⓑ غنيًا ⓒ كريمًا

٧- كان الجندي يحب ....كما يحب بيته.

ⓐ سلاحه ⓑ كتبه ⓒ قريته

2 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة،وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة

١- سميت المدرسة باسم الشهيد؛ لأنه كان غنيًا. ( )
٢- شعر مهند أن صورة الجندي تحدثه. ( )
٣- استشهد الجندي وهو يدافع عن أرض مصر. ( )
٤- دليل حبك لوطنك أن تحافظ على مدرستك نظيفة. ( )
٥- شاهد الطفل مظاهر احتفال أهل القرية بالعيد. ( )
٦- تعليق صورة الجندي دليل على حب أهل القرية له. ( )
٧- صفات الجندي الشهيد أنه كان يحترم الكبير ويساعد الصغير. ( )
٨- قام أهل القرية بإطلاق اسم الجندي الشهيد على مستشفى القرية. ( )

6

3 صـل كل عبارة بالشخصية المناسبة

١- ذهب لزيارة جده في القرية.	الجندي
٢- وضح سبب حب القرية للشهيد.	مهند
٣- استشهد وهو يدافع عن وطنه.	الجد

4 أجب عن الأسئلة التالية

١- لماذا أحب أهل القرية الشهيد؟

....

٢- بم تشعر حين تقرأ قصة ذلك الجندي؟

....

5 أكمل الجمل الأتية حسب المطلوب:

١- أمي.................بهدء طول الوقت (مرادف: تحدثني)

٢- ....الطفل طعم الدواء. (مضـــاد: يحب)

٣- يحب الأطفال حكايات...................القرية. (جمــع: جـــد)

٤- ساعد.......................أمه في حمل الحقائب. (مفـــرد: الأبناء)

6 اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب

ذَهبتُ لِزيارةِ جَدِّي، وعند مَدْخَلِ الْقَرْيَةِ شَاهَدْتُ صُورَةٌ كَبِيرَةٌ لِشَابٍّ يَبْتَسِمُ ابْتِسَامَةً جَمِيلَةً، وَتَأَمَّلْتُ الصُّورَةَ، فَشَعَرْتُ أَنَّ صُورَتَهُ تُحَدِّثُنِي.سَأَلْتُ جَدِّي بِدَهْشَةٍ : «مَنْ صَاحِبُ الصُّورَةِ يَا جَدّي ، وَمَا قِصَّتُهُ ؟».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تحدثني»: ....

Ⓐ تشجعني Ⓑ تكلمني Ⓒ تسألني

٢- جمع «القرية»...

Ⓐ المقرات Ⓑ القارات Ⓒ القُرى

7

امتحان (4) نشيد " أنا أساعد "

1 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة،وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة

١- الطفل يقابل أصحابه بوجه عابس. ( )
٢- يستخدم الطفل الكلمات الطيبة لتشجيع أصدقائه. ( )
٣- من صفات الطفل مساعدة الضعفاء. ( )
٤- مشاركة الكبار الرأي تدل على عدم الاحترام. ( )
٥- التلميذ المهذب يبتسم في وجه أصحابه. ( )
٦- نشجع أصدقاءنا بأن نقول لهم الإجابة في الامتحان. ( )
٧- احترام أراء الأخرين يجعلنا نصل إلى أفضل الحلول. ( )
٨- المحافظة على نظافة المكان مسئولية عمال النظافة وحدهم. ( )

2 اختر الإجابة الصحيحة

١- تبسم الطفل لأصدقائه دليل على ....
Ⓐ القسوة Ⓑ الغضب Ⓒ المحبة

٢- يشجع الطفل رفاقه بـ...............................
Ⓐ الكلمة الطيبة Ⓑ الهدايا الغالية Ⓒ الحلوى اللذيذة

٣- عندما يطلب والدك رأيك في أمر؛ فعليك أن ....
Ⓐ تخاف Ⓑ تقلق Ⓒ تشارك

٤- «أساعد الضعيف» تعبير يدل على ....
Ⓐ التعاون Ⓑ الأمانة Ⓒ الإتقان

3 أختر المعنى المناسب للكلمة الملونة في كل جملة مما يلي:

١- أنا أشجع فريقي ليفوز.
Ⓐ أحمس Ⓑ أحترم Ⓒ أفرح

٢- أحب اللعب مع الرفاق.
Ⓐ الأحباب Ⓑ الأقارب Ⓒ الأصدقاء

8

3 صل كل سلوك إيجابي في العمود (أ) بأثره في العمود (ب) :

(أ) السلوك الإيجابي	(ب) الأثر
أ - الابتسامة في وجه الصاحب	١- يشجع الرفاق ويدعمهم.
ب - الكلام الجميل	٢- يجعلنا نطمئن.
ج- الابتكار	٣- يقدم الحلول للمشكلات.
	٤- تزيد المحبة وتجعل الحياة أجمل.

4 اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

أُقَابِلُ الصِّحَـــابَ فِي الْحَيِّ بِابْتِسَـــام
أُشَجِّعُ الرِّفَـــاقَ بِأَجْمَلِ الْكَـــلَامِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة :

١- معنى «الرفاق»: ....

Ⓐ الأقارب Ⓑ الأصحاب Ⓒ الجيران

٢- مضاد «أجمل»..

Ⓐ أقبح Ⓑ أصغر Ⓒ أكبر

(ب) ضع علامة (✓) أو (×) أمام الجملة الأتية:

١- يقابل الطفل أصحابه بوجه عابس. ( )

٢- الكلمات الطيبة تدخل السرور على قلوب الأصدقاء. ( )

(ج) كيف تشجع رفاقك كما فهمت من النشيد؟

....

(د) استخرج من البيتين كلمة لها نفس نهاية كلمة «النظام».....................................

امتحان (5) أساليب وكتابة سردية

9

1 اكتب قصة قصيرة مساعدة الآخريين

....

....

....

....

....

....

2 صنف الكلمات (مصر - يكتب -في) حسب نوعها

١- الإسم : ....   ٢- الفعل:..................................

٣- الحرف :..................................

3 اكتب الجمع المناسب، ثم حدد نوعة:

١- الطالبة : ....، نوعه :..................................

٢- الفلاح : ....، نوعه :..................................

٣- المعلم : ....، نوعه :..................................

٤- الكتاب : ....، نوعه :..................................

4 ضع علامة الترقيم المناسبة:

١- كيف ندافع عن أرضنا (.........)   ٢- ما أجمل العلم (............)

٣- مصر وطني (.........)   ٤- هل تحب الرسم (............)

٥- أحب قراءة الروايات (.........)   ٦- ما أوسع البحر (............)

امتحان (1) نظارة مختار الجديدة

1 اختر الإجابة الصحيحة

١- كان مختار يلعب في..

Ⓐ الصباح   Ⓑ الفسحة   Ⓒ المساء

٢- سبب سخرية الأطفال من مختار كانت..

Ⓐ ملابسه   Ⓑ نظارته   Ⓒ ساعته

٣- أول من وقف بجانب مختار ودعمه وسانده ....

Ⓐ صديقته ليلى   Ⓑ المعلمة   Ⓒ الأطفال الثلاثة

٤- تعلم الجميع درسًا مهمًا عن..

Ⓐ اللطف والاحترام   Ⓑ المذاكرة والاجتهاد   Ⓒ آداب الطريق

٥- شعر مختار بالحزن بسبب..

Ⓐ سخرية زملائه منه   Ⓑ انتهاء وقت الفسحة   Ⓒ انكسار نظارته

٦- عندما لاحظت ليلى حزن مختار..

Ⓐ سألته عن السبب   Ⓑ ساندته وخففت عنه   Ⓒ لم تهتم به

٧- تحدثت المعلمة مع التلاميذ لتوضح لهم أهمية..............................

Ⓐ القراءة والمذاكرة   Ⓑ احترام الآخرين   Ⓒ الصداقة

٨- إذا أخطأت في حق زميلك، ماذا ستفعل؟..................................

Ⓐ أكرر الخطأ   Ⓑ أنصرف وأتجاهله   Ⓒ أعتذر له، وأعامله بلطف

2 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة،وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة

١- ضحك الأطفال من نظارة مختار الجديدة. (   )

٢- أقنعت ليلى الأطفال بسوء تصرفهم. (   )

٣- التنمر يضر الآخرين ويؤذى مشاعرهم. (   )

٤- وقفت ليلى بجانب محمود وأخبرت المعلمة. (   )

٥- تعلم الجميع درسًا عن اللطف والاحترام بعد حديث المعلمة. (   )

٦- الاعتذار عن الخطأ سلوك جميل يقوي العلاقات بين الناس. (   )

٧- يجب أن تساند صديقك عندما يكون حزينًا. (   )

3 اقرأ الفقرة التاليه، ثم أجب

2

بَيْنَمَا كَانَ مُخْتَارُ يَلْعَبُ فِي الْفُسْحَةِ، وَقفَ أَمَامَهُ ثَلَاثَةُ أَطْفَالٍ، وَبَدَءُوا يَسْخَرُونَ مِنْ نَظَّارَتِهِ. اسْتَاءَ مُخْتَارُ مِنْ كَلِمَاتِهِمْ، وَابْتَعَدَ عَنْهُمْ، وَجَلَسَ وَحْدَهُ حَزِينًا.لَاحَظَتْ صَدِيقَتُهُ لَيْلَى مَا حَدَثَ ؛ فَاقْتَرَبَتْ مِنْهُ ، وَقَالَتْ : «نَظَّارَتُكَ جَمِيلَةٌ يَا مُخْتَارُ، وَلَا تَسْمَحْ لِكَلَامِهِمْ أَنْ يُضَايِقَكَ ». وَذَهَبَتْ لَيْلَى إِلَى الْمُعَلِّمَةِ، وَأَخْبَرَتْهَا بِمَا حَدَثَ.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة هما بين الاختيارات الآيتة:

١- معنى « يسخرون»: ....

Ⓐ يجهلون Ⓑ يهزءون Ⓒ يغضبون

٢- مضاد «يضايقك»: ....

Ⓐ يسعدك Ⓑ يشجعك Ⓒ يطمئنك

(ب) ضع علامة (✓) أو (×) أمام الجملة الأتية:

١- كان الأطفال الثلاثة يسخرون من نظارة مختار. ( )

٢- قرر مختار العودة إلى لعبه وتجاهل كلام الأطفال. ( )

(ج) لماذا شعر مختار بالحزن وابتعد عن الأطفال؟

....

(د) ماذا فعلت ليلي لدعم صديقها مختار؟

....

(هـ) ادمج المقاطع الصوتية لتكون كلمة: (الـ - فسـ - حـ - ـة) ....

امتحان (2) يوم أصدقاء البيئة

3

1 اختر الإجابة الصحيحة:

١- كانت سلمى تشعر بـ.............................. وهي تذهب إلى المدرسة.

Ⓐ الحماس Ⓑ الحزن Ⓒ الخوف

٢- شرط الحصول على كتاب هو..............................

Ⓐ دفع المال Ⓑ قراءته ومشاركته Ⓒ إعادته سريعًا

٣- جمع الأطفال الكتب المستعملة في ....

Ⓐ الفصل Ⓑ فناء المدرسة Ⓒ المصنع

٤- شعر الأب والأم بـ..............................عندما حكى لهما خالد وسلمى ما فعلاه.

Ⓐ الغضب Ⓑ الدهشه Ⓒ الفخر

٥- سيتم إرسال الكتب المتبقية إلى ....

Ⓐ مصنع إعادة التدوير Ⓑ الجمعيات الخيرية Ⓒ مكتبة المدرسة

٦- تعلم التلاميذ في نهاية يوم (أصدقاء البيئة) ....

Ⓐ الإسعافات الأولية Ⓑ إعادة التدوير Ⓒ زراعة الحدائق

2 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة،وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة

١- استيقظ خالد متأخراً في يوم «أصدقاء البيئة». ( )

٢- شارك الأطفال في يوم «أصدقاء البيئة» بالمدرسة. ( )

٣- ألقى الأطفال الكتب الممزقة في سلة المهملات. ( )

٤- كان مشهد الكتب في فناء المدرسة جميلاً. ( )

٥- في يوم (أصدقاء البيئة) يقدم التلاميذ الهدايا للمعلمين. ( )

٦- عرض التلاميذ الكتب التي لم يعودوا يستخدمونها للبيع. ( )

٧- يمكن الاستفادة من تدوير الكتب التالفة في إنتاج كتب وكراسات جديدة. ( )

4

3 أكمل كل جملة حسب المطلـــــوب:

١- جلسنا في.....................بيتنا الواسع . (مفـــرد: أفنيـة)

٢- استمع الطبيب لشكوى المريض بـ........................... (مضـــاد: إهمال)

٣- رتبنا..................................الحفل. (جمــع: طاولـة)

4 استمع إلى الفقرة، ثم أجب

اسْتَيْقَظْتُ أَنَا وَأُخْتِي سَلْمَى مُبَكِّرًا. قَالَتْ سَلْمَى بِحَمَاسٍ : هَيَّا بِسُرْعَةٍ يَا خَالِدُ؛ لِنَحْضُرَ يَوْمَ (أَصْدِقَاءِ الْبِيئَةِ) فِي الْمَدْرَسَةِ، وَفِيهِ نَجْمَعُ الْكُتُبَ الْمُسْتَعْمَلَةَ وَالْأَوْرَاقَ الْقَدِيمَةَ الَّتِي لَمْ نَعُدْ نَسْتَخْدِمُهَا ». ابْتَسَمْتُ وَقُلْتُ: هَيَّا بِنَا، عِنْدِي كُتُبٌ كَثِيرَةٌ سَأُعِيدُ تَدْوِيرَهَا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين الاختيارات الآتية:

١- معنى « مبكرًا»: ....

Ⓐ أول النهار Ⓑ بعد العصر Ⓒ منتصف الليل

٢- مضاد «نحضر»: ....

Ⓐ نغيب Ⓑ نرحل Ⓒ نتأخر

(ب) ضع علامة (✓) أو (×) أمام الجملة الآتية:

١- كانت سلمى تشعر بالحماس لحضور يوم «أصدقاء البيئة». ( )

٢- يقام يوم «أصدقاء البيئة» فى الحديقة العامة. ( )

(ج) ماذا جمع خالد وسلمى ليوم «أصدقاء البيئة»؟

....

(د) اختر الصواب:

١- نوع الجمع في كلمة «الأوراق» هو ....

Ⓐ جمع مذكر سالم Ⓑ جمع مؤنث سالم Ⓒ جمع تكسير

٢- كلمة «الكتب»...

Ⓐ اسم Ⓑ فعل Ⓒ حرف

امتحان (3) مع جدي وجدتي

5

1 اختر الإجابة الصحيحة:

١- تذهب الأسرة لزيارة الجد والجدة كل.................................

Ⓐ سبت ⓑ جمعة ⓒ خميس

٢- الإعتذار عند ارتكاب الخطأ يدل على.................................

Ⓐ قوة الشخصية ⓑ الضعف ⓒ الخجل

٣- تعلم الأب من الأم أن يحب.................................

Ⓐ التعاون ⓑ الخير للجميع ⓒ الحرص

٤- تعلمت البنت المتحدثة من أمها أن تتحقق من.................................

Ⓐ الأخبار ⓑ الحكايات ⓒ الواجبات

٥- لعبت العائلة لعبة اسمها.................................

Ⓐ حكاية أعجبتني ⓑ الكلمة السحرية ⓒ علمني أبي .. علمتني أمي

٦- تعلمت الجدة أن من يعتذر أولاً إذا أخطأ هو.................................

Ⓐ الأقوى ⓑ الأسرع ⓒ الأنشط

٧- من آداب الطعام أن نأكل.................................

Ⓐ بسرعة ⓑ بكثرة ⓒ مما أمامنا

٨- من الأدب أن.................................عندما نتحدث إلى الأخرين.

Ⓐ نرفع الصوت ⓑ نترك مسافة ⓒ ندير وجهنا

6

2 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة،وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة

١- نقول كلمة (حضرتك) بدلا من (أنت) عندما نتكلم مع الكبار احترامًا لهم. ( )
٢- من أداب الطعام التي تعلمتها الأم أن تأكل بسرعة. ( )
٣- عندما نطرق بابًا يجب أن نقف قريبًا جدا منه. ( )
٤- تعلم الأب أن يركز على أن يكون أفضل. ( )
٥- لعب أفراد العائلة لعبة ممتعة ومفيدة. ( )
٦- نقول عند مخاطبة الكبير: (حضرتك)؛ خوفًا منه. ( )
٧- يصير الإنسان أفضل إذا قارن نفسه بغيره دائمًا. ( )
٨- علينا أن نتعلم من تجارب الكبار ونصائحهم. ( )

3 أكمل كل جملة حسب المطلوب:

١- شقة جدتي في..............................الثاني. (مفرد : الأدوار)
٢- أخي يتدرب في..............................الراحة؛ ليكون قويًا. (جمع : وقت)
٣- قرأت قصة..............................عن أرض التماسيح. (مضاد: مملة)

4 اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب

فِي يَوْمِ الْجُمْعَةِ مِنْ كُلِّ أُسْبُوعٍ، نَذْهَبُ إِلَى بَيْتِ جَدِّي وَجَدَّتِي نَقْضِي مَعَهُمَا أَجْمَلَ الْأَوْقَاتِ، بَعْدَ أَنْ نَتَنَاوَلَ طَعَامَ الْغَدَاءِ مَعًا نَسْتَمِعُ إِلَى حِكَايَةٍ مِنْ حِكَايَاتِ جَدَّتِي ، أَوْ نَتَعَلَّمُ دَرْسًا مِنَ الْمَوَاقِفِ الَّتِي مَرَّ بِهَا جَدِّي وَهُوَ صَغِيرٌ، أَوْ نَلْعَبُ لُعْبَةً مُمْتِعَةً نَفْرَحُ بِهَا وَنَتَعَلَّمُ مِنْهَا الْيَوْمَ لَعِبْنَا لُعْبَةَ (عَلَّمَنِي أَبِي.. عَلَّمَتْنِي أُمِّي).

(أ) استخرج من الفقرة :

١- معنى «أجمل»: .... ٢- مضاد «نفرح»: ....

٣- جمع «بيت»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (×) أمام الجملة الأتية:

١- الهدف من لعبة «علمني أبي.. علمتني أمي» اللهو والتسلية. ( )
٢- تتعلم المتحدثة من مواقف جدها وهو صغير. ( )

(ج) كيف تقضي العائلة وقتها في بيت الجد؟

....

امتحان (4) نشيد " أجمل الصفات "

7

1 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة،وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة

١- يدعونا النشيد إلى العيش بمفردنا. ( )
٢- مساعدة الصغير من الأخلاق السيئة. ( )
٣- من صفات الشخص الجيد معاونة أصدقائه في كل الأوقات. ( )
٤- صفاتي الجميلة تنفعني وتنفع غيري. ( )
٥- من الأدب أن نبتسم في وجه الناس. ( )
٦- أتحدث إلى الكبار بأدب واحترام. ( )
٧- أساعد صديقي في الأفراح فقط. ( )
٨- بأخلاقنا الجميلة نكون نافعين ومفيدين. ( )

2 اختر الإجابة الصحيحة

١- نتعلم من النشيد أن نعيش مع من حولنا بـــ.................................
ⓐ أنانية ⓑ أدب ⓒ تكبر

٢- واجبنا نحو الكبير أن...
ⓐ نقلد حركاته ⓑ نقاطع حديثه ⓒ نقدره ونحترمه

٣- إذا رأيت صديقًا في ضيق؛ فإني ....
ⓐ أعينه ⓑ أتخلى عنه ⓒ أتجاهله

٤- أخلاقنا الجميلة تجعلنا...
ⓐ سعداء في الحياة ⓑ متسرعين في القرارات ⓒ منعزلين عن الناس

3 أختر المعنى المناسب للكلمة الملونة في كل جملة مما يلي:

١- كان المعلم بشوشًا فأحبه التلاميذ.
ⓐ متحمسًا ⓑ سريعًا ⓒ مبتسمًا

٢- أعين أمي في أعمال البيت.
ⓐ أساعد ⓑ أحافظ ⓒ أنظم

8

٣- كان الأمر صعبًا في البداية، ثم جاء اليسر.

Ⓐ الاسترخاء Ⓑ السهولة Ⓒ الاستيقاظ

٤- نال الطالب النجاح بعد العناء والجهد.

Ⓐ الأزمات Ⓑ التعب Ⓒ الضرر

٥- الأطعمة الصحية مفيدة للجسم.

Ⓐ نافعة Ⓑ مغذية Ⓒ لذيذة

4 اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

أُحِبُّ أَنْ أَعِيشَ مُهَذَّبًا بَشُوشَـا
أُسَاعِدُ الصَّغِـيرَ أَحْتَرِمُ الْكَبِــيرِ

(أ) استخرج من الفقرة:

١- معنى «بشوشًا»: ....

Ⓐ صادقًا Ⓑ مبتسمًا Ⓒ متعاونًا

٢- مضاد «أحترم»..

Ⓐ أكره Ⓑ أخاصم Ⓒ أحتقر

(ب) ضع علامة (✓) أو (×) أمام الجملة الأتية:

١- الشخص الجيد يقابل جيرانه بوجه باسم. ( )

٢- من الأدب أن أحترم من هو أكبر مني. ( )

(ج) كيف نقابل الناس كما فهمت من النشيد؟

....

(د) استخرج من البيتين كلمة لها نفس نهاية كلمة «الصغير»..

امتحان (5) أساليب وكتابة سردية

9

1 اكتب فقرة عن أهمية تناول الطعام الصحي

....

....

....

....

....

....

4 اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب

« ذَهَبَتْ سَنَاءُ مَعَ صَدِيقَاتِهَا إِلَى مُخَيَّمٍ فِي الصَّحْرَاءِ ، وقَدْ تَعلَّمَتِ الصَّدِيقاتُ مِنْ هَذَا المخيم أَنْ تتعاونَ كل واحدةٍ مع صديقتِهَا لِإِنْجَازِ الْأَعْمَالِ ، فَاحْرِصْ دَوْمًا عَلَى الالتزامِ بِخُلُقِ التَّعَاوُنِ فِي جَمِيعِ الْأُمُورِ».

(أ) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعلاً ماضيًا: .... ٢- فعل أمر: ....

٣- فعلاً مضارعًا: ....

3 أكمل الجمل الأتية حسب المطلوب:

١- ....متعاون. (اســـــم)

٢- ....أميرة لوحة جميلة. (فعل مــاضٍ)

٣- .... المعلم الدرس. (فعل مضارع)

٤- ....الشباك يا مريم؛ فالجو بارد. (فعل أمــر)

٥- ....التلميذ عن أسئلة الامتحان. (فعل مــاضٍ)

٦- .... المصريون على رفعة وطنهم. (فعل مضارع)

٧- ....مبكرًا، ونم مبكرًا. (فعل أمــر)

امتحان (1) مشروعي مع أصدقائي



1 اختر الإجابة الصحيحة

١- المشروع الذي اختارته المعلمة والتلاميذ لتجميل المدرسة هو.......................................

ⓐ طلاء الجدران ⓑ زراعة الأزهار ⓒ إنشاء مكتبه جديدة

٢- أحضرت هناء.................................من العم كمال.

ⓐ الزجاجات الفارغة ⓑ البذور ⓒ الطين

٣- قصّت المعلمة الزجاجات البلاستيكية لـ.........................

ⓐ تلاحظ التربة من خلالها ⓑ تسقي بها الزهور ⓒ تصنع منها أواني للزراعة

٤- اختر عنوانًا أخر مناسبًا للنص :...

ⓐ أجمل رحلة في حياتي ⓑ مدرستنا أجمل بالأزهار ⓒ الخضراوات فوائدها كثيرة

2 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة،وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة

١- أعلنت المعلمة عن مسابقة لتنمية مواهب التلاميذ. ( )

٢- كتب التلاميذ أسماءهم على أواني الزراعة الفخارية. ( )

٣- نبتت الأزهار الملونة، وجعلت المدرسة أجمل. ( )

٤- نجح المشروع بفضل العم كمال وحده. ( )

٥- اقترحت مريم زراعة الأزهار في فناء المدرسة. ( )

٦- اقترح كريم أن يحضر التلاميذ زجاجات مياه بلاستيكية فارغة. ( )

٧- في اليوم التالي، شرحت المعلمة للتلاميذ كيفية تحويل الزجاجة إلى إناء زراعة. ( )

٨- كتب التلاميذ أسماءهم على أواني الزراعة الفخارية. ( )

2

7 اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب

اخْتَارُوا الْمَشْرُوعَ الَّذِي اقْتَرَحَتْهُ مَرْيَمُ، وَهُوَ زِرَاعَةُ الْأَزْهَارِ فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ قَالَ كَرِيمٌ: «سَأَسْتَأْذِنُ أَبِي وَأُحْضِرُ بَعْضًا مِنَ الْبُذُورِ الَّتِي عِنْدَنَا بِالْمَنْزِلِ». قَالَتْ فَاطِمَةُ: «وَكُلُّ وَاحِدٍ مِنَّا يُحْضِرُ غَدًا زُجَاجَةَ مِيَاهٍ بِلَاسْتِيكِيَّةً فَارِغَةً».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

١- معنى (يحضر):..

ⓐ ينفق على ⓑ يأتي ⓒ يجلس على

٢- مضاد «فارغة»: ....

ⓐ ممتلئة ⓑ كبيرة ⓒ مقلوبة

(ب) ضع علامة (✓) أو (×) أمام الجملة الآتية:

١- اختار التلاميذ مشروع فاطمة. ( )

(ج) ما المشروع الذي تتحدث عنه الفقرة؟

....

(د) ماذا فعل التلاميذ لتنفيذ المشروع؟

....

(هـ) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية.

١- غدًا : ....../......... ٢- بعضًا : ....../....../......

٣- فارغة : ....../....../....../......

7 استمع إلى الفقرة، ثم أجب

أَحْضَرَتْ هَنَاءُ الطِّينَ مِنَ الْعَمِّ كَمَالٍ الْمَسْئُولِ عَنْ حَدِيقَةِ الْمَدْرَسَةِ. مَلَأَ التَّلَامِيذُ الزُّجَاجَاتِ بِالطِّينِ، وَغَرَسُوا الْبُذُورَ فِيهَا وَسَقَوْهَا مَاءً، ثُمَّ كَتَبَ كُلُّ تِلْمِيذٍ اسْمَهُ عَلَى زُجَاجَتِهِ. بَعْدَ فَتْرَةٍ نَبَتَتْ أَزْهَارٌ مُلَوَّنَةٌ جَمِيلَةٌ، وَأَصْبَحَتِ الْمَدْرَسَةُ أَجْمَلَ، وَشَعَرَ الْجَمِيعُ بِالسَّعَادَةِ.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

١- معنى « شعر»: ....

ⓐ أحسّ ⓑ سمع ⓒ لمس

٢- مضاد «السعادة»..

ⓐ الغرور ⓑ الملل ⓒ الحزن

امتحان (2) أنا مسئولة

3

1 اختر الإجابة الصحيحة

١- شعرت ليلى بالقلق؛ لأنها..

Ⓐ لا تحب السلحفاة Ⓑ لم تعتن بحيوان من قبل Ⓒ تخاف من جارتها

٢- نامت السلحفاة حزينة في زاوية الغرفة بسبب..

Ⓐ التعب Ⓑ الجوع Ⓒ المرض

٣- تذكرت ليلى مواعيد طعام السلحفاة عن طريق..

Ⓐ مساعدة أمها Ⓑ كتابة ورقة Ⓒ ضبط المنبه

٤- وصفت الجارة ليلى في نهاية القصة بأنها فتاة..

Ⓐ ذكية Ⓑ مسئولة Ⓒ جميلة

٤- سلمت الجارة السلحفاة إلى ليلى؛ لأن الجارة..

Ⓐ مريضة Ⓑ مسافرة Ⓒ مشغولة

2 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة،وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة

١- أعطت الجارة ليلى كلبًا صغيرًا لتعتني به. ( )

٢- شعرت ليلى بالفرح لكنها فكرت قليلاً، وبدأت تشعر بالقلق. ( )

٣- في اليوم الأول، أطعمت ليلى السلحفاة ولعبت معها. ( )

٤- صنعت ليلى للسلحفاة علبة مزينة لتنام فيها. ( )

٥- شعرت ليلى بالقلق؛ لأنها تخاف من الحيوانات. ( )

٦- كانت السلحفاة سعيدة في أول أيامها مع ليلى. ( )

٧- ضبطت ليلى المنبه؛ لتتذكر مواعيد إطعام السلحفاة. ( )

٨- أهدت الجارة السلحفاة إلى ليلى؛ لأنها اهتمت بها. ( )

٩- المسئولية تعنى الاهتمام والحب معًا. ( )

4

4 اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب

شَعَرَتْ لَيْلَى بِالنَّدَمِ، وَقَرَّرَتْ أَنْ تَكُونَ أَكْثَرَ حِرْصًا، فَجَهَّزَتْ طَعَامَ السُّلَحْفَاةِ، وَخَصَّصَتْ - وَقْتًا لِلَّعِبِ مَعَهَا وَتَنْظِيفِ مَكَانِهَا، وَضَبَطَتِ الْمُنَبِّه؛ لِتَتَذَكَّرَ مَوَاعِيدَ طَعَامِهَا كُلَّ يَوْمٍ، كَمَا صَنَعَتْ لِلسُّلَحْفَاةِ عُلْبَةً مُزَيَّنَةً ؛ لِتَنَامَ بِهَا .

(أ) استخرج من الفقرة:

١- معني (حددت):........................ ٢- مفرد «أوقات»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (×) أمام الجملة الأتية:

١- استخدمت ليلى المنبه لتتذكر وقت اللعب. ( )

٢- شعرت ليلى بالندم لأنها لعبت مع السلحفاة. ( )

(ج) اذكر عملين قامت بهما ليلى لتظهر اهتمامها بالسلحفاة.

....

(هـ) استخرج من الفقرة:

١- فعلًا ماضيًا :...................... ٢- كلمة بها تنوين بالفتح :......................

5 استمع إلى الفقرة، ثم أجب

وَزَعَ الْأَبُ الْمَهَامَّ عَلَى أَبْنَائِهِ؛ فَكُلُّ وَاحِدٍ مَسْئُولٌ عَنْ تَرْتِيبِ غُرْفَتِهِ، سَيَعْمَلُ عُمَرُ عَلَى رِعَايَةِ النَّبَاتَاتِ ، أَمَّا سَلِيمٌ فَيُسَاعِدُ فِي تَرْتِيبِ مَائِدَةِ الطَّعَامِ، وَسَمِيرُ سَيُنَظِّفُ الْمَائِدَةَ بَعْدَ الانْتِهَاءِ مِنْ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ. فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ نَسِيَ أَحَدُهُمْ مُهِمَّتَهُ ، فَذَكَّرَهُ الْأَبُ أَنَّ الْمَسْئُولِيَّةَ تَعْنِي أَدَاءَ الْمَهَامِّ فِي وَقْتِهَا الْمُحَدَّدِ.

(أ) استخرج من الفقرة:

١- معنى «اهتمام بـ»: .... ٢- مفرد «أوقاتها» ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة:

١- كل واحد من الأبناء مسئول عن ترتيب.......................................

ⓐ كل الغرف ⓑ غرفته ⓒ غرفة الأب

٢- المسئولية تعني أداء المهام في...

ⓐ كل الأوقات ⓑ أي وقت ⓒ وقتها المحدد

(٣) أجب ١- ما هدف الأب من توزيع المهام على أبنائه؟

....

5

امتحان (3) شكرا معلمي ..شكرا معلمتي

1 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة،وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة

١- دخلت المعلمة خديجة الفصل بابتسامتها المعتادة. ( )
٢- كان هذا اليوم هو أول أيام العام الدراسي. ( )
٣- سيكون التلاميذ في الصف الخامس في العام المقبل. ( )
٤- شكر التلاميذ المعلمين والمعلمات. ( )
٥- أظهرت مريم امتنانها لمعلميها؛ لأنها ساعدتها على القراءة والكتابة بثقة. ( )
٦- سينتقل التلاميذ بعد ثلاثة أشهر إلى الصف الخامس. ( )
٧- من المهم أن نستخدم ما نتعلمه في حياتنا اليومية. ( )
٨- عبر التلاميذ في نهاية الحصة عن شكرهم لمعلميهم.

2 اختر الإجابة الصحيحة

١- كان اليوم مميزًا؛ لأنه..أيام العام الدراسي.
Ⓐ أول Ⓑ أقصر Ⓒ آخر

٢- طلبت المعلمة خديجة من تلاميذها..
Ⓐ ذكر ما تعلموه Ⓑ كتابة موضوع تعبير Ⓒ إنشاء نص مدرسي

٣- استفاد عادل من ....في حساب أسعار الفاكهة والخضراوات.
Ⓐ الآلة الحاسبة Ⓑ معلم الرياضيات Ⓒ قراءة اللافتات

٤- أحبت سلمى اللغة الإنجليزية؛ بسبب..
Ⓐ سهولة كلماتها Ⓑ وضوح قواعدها Ⓒ طريقة تدريسها

3 صـل كل عبارة بالشخصية المناسبة

استخدمت الأستاذة سمر الأغاني والأنشطة الممتعة لتعليم اللغة الإنجليزية.	١- الإبداع في التعليم وجعل التعلم ممتعًا
ساعد عادل أمة في حساب أسعار الفاكهة في السوق.	١- الثقة بالنفس وتشجيع التلاميذ
استخدمت الأستاذة سمر الأغاني والأنشطة المميعة لتعليم اللغة الإنجليزية.	١- تطبيق التعلم في الحياة اليومية

6

4 استمع إلى الفقرة، ثم أجب

قَالَتْ لَنَا الْمُعَلِّمَةُ : بَعْدَ ثَلَاثَةِ أَشْهُرٍ - إِنْ شَاءَ اللَّهُ -تَكُونُونَ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ ،وَتَتَعَلَّمُونَ أَشْيَاءَ جَدِيدَةً». ثُمَّ ابْتَسَمَتْ، وَقَالَتْ: «هَيَّا يَا أَبْطَالُ، أَخْبِرُونِي: مَاذَا تَعَلَّمْتُمْ مِنْ مُعَلِّمِيكُمْ وَمُعَلِّمَاتِكُمْ هَذَا الْعَامَ؟». بَدَأْنَا نَرْفَعُ أَيْدِيَنَا، وَنُجِيبُ فِي نَشَاطٍ وَسَعَادَةٍ.

(أ) استخرج من الفقرة:

١- مضاد « سعادة»: ....

Ⓐ بكاء Ⓑ شقاء Ⓒ ندم

٢- مفرد «أشهر»..

Ⓐ شهر Ⓑ مشهور Ⓒ شاهر

(ب) أكمل ما يأتي:

١- قالت لنا المعلمة: «بعد ثلاثة أشهر إن شاء الله، تكونون في الصف ....»

(ج) سألت المعلمة التلاميذ سؤالاً، أجب عنه.

....

(د) أكمل بالكلمة المناسبة، ثم بين نوع الجملة:

١- ....التلاميذ المعلمين على ما تعلموه هذا العام. (.........................)

٢- ....يتحدثون بثقة عن عائلاتهم وبلدهم. (.........................)

5 اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب

للمعلمين أفضال كبيرةً على التلاميذ؛ فَهُمْ يُعَلِّمُونَهُمْ مَبَادِئَ القِرَاءَةِ والكِتَابَةِ ، ومبادِئَ الحِسَابِ والرِّيَاضِيَّاتِ، واللغات المختلفة ، كَمَا يحثُونَهُمْ عَلَى التَّحَلِّي بِالأَخْلَاقِ الفَاضِلَةِ حَتَّى يُصْبِحُوا آبَاء وأُمَّهَاتٍ صَالِحِينَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

١- معني « يحثون»: ....

Ⓐ يقدمون Ⓑ يهتمون Ⓒ يشجعون

٢- مضاد «كبيرة»..

Ⓐ بسيطة Ⓑ صغيرة Ⓒ قليلة

(ب) أكمل ما يأتي:

١- للمعلمين .... كبيرة على التلاميذ.»

امتحان (4) نشيد " أبني وطني "

7

1 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة،وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة

١- نسقي الشجر عندما يحتاج إلى الماء. ( )
٢- يرى الشاعر أن سقي شجر الحديقة ليس ضروريًا إلا في الصيف. ( )
٣- من أفعال الخير مساعدة الفقراء والمحتاجين. ( )
٤- الأشجار والنباتات تحتاج إلى الماء والرعاية. ( )
٥- في العمل التطوعي أساعد الأخرين وأنا مضطر. ( )
٦- يجب علينا أن نبني وطننا. ( )

2 اختر الإجابة الصحيحة

١- الطفل لا..عند مساعدة المحتاجين.
Ⓐ يغضب Ⓑ يبخل Ⓒ يندم

٢- الشجر الذي يرعاه الطفل يوجد في..
Ⓐ الغابة Ⓑ المنزل Ⓒ المدرسة

٣- خدمة الآخرين عمل صالح يؤدي إلى..
Ⓐ القوة Ⓑ الفوز Ⓒ الشهرة

٤- إذا احتاج الشجر إلى الماء فإننا..
Ⓐ نسقيه لينمو Ⓑ نقطعه لنوفر الماء Ⓒ نتركه ليجف

٥- واجبنا نحو المحتاجين أن..
Ⓐ نتجاهلهم Ⓑ نساعدهم Ⓒ نسخر منهم

٦- يتحدث النشيد عن..
Ⓐ أهمية القراءة Ⓑ عمل الخير Ⓒ الأماكن السياحية

8

3 اقرأ، ثم أجب:

بِحَدِيقَةِ مَدْرَسَتِي شَجَرٌ — أَرْوِيهِ إِذَا احْتَاجَ الْمَاءُ
أُعْطِي مُحْتَاجًا يَسْأَلُنِي — لَا أَبْخَلُ دَوْمًا بِعَطَاء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

١- مرادف « أروي»: ....

Ⓐ أسقي Ⓑ أزرع Ⓒ أساعد

٢- جمع «حديقةٍ»..

Ⓐ أحداق Ⓑ أقداح Ⓒ حدائق

(ب) ضع علامة (✓) أو (×) أمام الجملة الأتية:

١- يبخل الطفل على المحتاج. ( )

٢- يروي الطفل شجر حديقة منزله . ( )

(ج) أجب عما يأتي:

١- اقترح عنوانًا آخر للنشيد...

٢- استخرج من البيتين السابقين: كلمتين تنتهيان بالصوت نفسه.....................،و.........................

(د) اختر الإجابة الصحيحة:

١- أحب الوردة.. أزهرت

Ⓐ الذي Ⓑ التي Ⓒ الذين

٢- حضر التلاميذ...اجتهدوا في الدراسة.

Ⓐ اللتين Ⓑ اللاتي Ⓒ الذين

4 اقرأ، ثم أجب:

أَتَطَوَّعُ فِي خِدْمَةِ غَيْرِي — فَأَفُوزُ، وَلِلْخَيْرِ جَزَاءُ
أَسْعَى وَأُجَمِّلُ مُجْتَمَعِي — أَبْنِي وَطَنِي خَيْرَ بِنَاءً

(أ) هات من البيتين :

١- مرادف «أتطوع»: .... ٢- مضاد «أفوز»: ....

(ب) أكمل ما يأتي:

١- يتطوع الطفل لخدمة...

٢- يسعى الطفل ويجمّل...كجزء من مسئوليته.

امتحان (5) أساليب وكتابة سردية

9

1 اكتب فقرة عن أهمية القراءة .

....
....
....
....
....
....

3 حول الجملة الاسمية إلى فعلية والعكس:

١- الطالب يجتهد. ⟵ ....
٢- يلعب الولد في الحديقة ⟵ ....

3 أكمل الجمل باسم موصول :

١- هذه هي اللعبة.................................... اشتريتها أمس.
٢- قرأت القصة.................................... ألفها أخي الصغير.
٣- شاهدت الرسامتين.................................... فازتا بالجائزة.
٤- جاء الأطفال.................................... سيشاركون بالحفل.

4 ضع علامة الترقيم المناسبة

١- ما أجمل السماء ◯
٢- متى يبدأ الدرس ◯
٣- ذهب أحمد إلى المدرسة ◯

5 حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية:

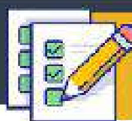
١- شجاعة :...../...../...../.....
٢- زيارة :...../...../...../.....

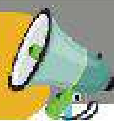
المراجعة رقم (6)

الترم الثانى









أَنواعُ الجَمْعِ في اللُّغَةِ العَرَبِيَّة

اللغة العربيّة | الصف الثالث الابتدائي

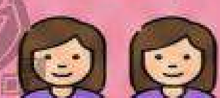


مقدِّمَة: ما هُوَ الجَمْعُ؟



هو الكلمة التي تدلّ على ثلاثة أشياء أو أكثر.
(عكس المفرد الذي يدل على شيء واحد).

٣. جَمْعُ المُؤَنَّثِ السَّالِم (Sound Feminine Plural)



القاعدة (المبدأ):

خاص **بالمؤنثِ** (للبنات **أو الأشياء**).
المفرد يبقى سليماً غالباً، ونضيف في آخره: **(اتٌ)**.
(إذا انتهى المفرد بتاء مربوطة "ة" نحذفها).

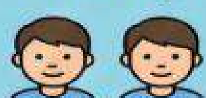
أمثلة تعليمية:

مُعَلِّمَةٌ (مفرد) ← نحذف (ة) + اتٌ ← **مُعَلِّماتٌ**

طَبِيبَةٌ (مفرد) ← نحذف (ة) + اتٌ ← **طَبِيبَاتٌ**

مَكْتَبَةٌ (مفرد) ← نحذف (ة) + اتٌ ← **مَكْتَبَاتٌ**

٢. جَمْعُ المُذَكَّرِ السَّالِم (Sound Masculine Plural)



القاعدة (المبدأ):

خاص **بالمذكر العاقل** (للأشخاص).
المفرد يبقى سليماً (لا يتغيّر)، ونضيف في آخره: **(ونَ أو ين)**.

أمثلة تعليمية:

مُعَلِّمٌ (مفرد)+ ونَ ← **مُعَلِّمُونَ**

مُهَنْدِسٌ (مفرد) + **ين** ← **مُهَنْدِسِينَ** مُهَنْدِسِينَ

فَلَّاحٌ (مفرد) + ونَ ← **فَلَّاحُونَ**

١. جَمْعُ التَّكْسِير (Broken Plural)



القاعدة (المبدأ):

هو جمع **تَتَغيّر** فيه صورة المفرد، وكأن الكلمة "تكسرت" وتغيّر ترتيب حروفها.
ليس له نهاية ثابتة.

أمثلة تعليمية:

قَلَمٌ (مفرد) ← **أَقْلَامٌ** (جمع)

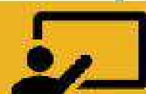
كِتَابٌ (مفرد) ← **كُتُبٌ** (جمع)

وَلَدٌ (مفرد) ← **أَوْلَادٌ** (جمع)



مُلَخَّصٌ ذَكِيٌّ (تذَكَّر دائِماً!)

- **جمع التكسير:** شكل الكلمة **يتغيرُ** (يتكسر).
- **جمع المذكر والمؤنث السالم:** شكل المفرد يبقى **سليمًا**، ونضيف حروفاً في آخره فقط (ون/ين للمذكر، ات للمؤنث).



أنواع الكلمة : اسم - فعل - حرف

اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائي

مقدمة: الكلمة هي أساس اللغة، وتتكون منها الجمل الجمل.
تنقسم الكلمة في اللغة العربية إلى ثلاثة أقسام رئيسية.

الاسم

تعريف: ما دل على معنى في نفسه وليس مقترناً بزمن.
يدل على إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد أو مكان أو صفة.

أمثلة تعليمية

- إنسان: محمد، فاطمة
- حيوان: أسد، قطة
- نبات: وردة، شجرة
- جماد: قلم، كتاب
- مكان: مدرسة، حديقة
- صفة: جميل، سريع

علامات الاسم

- يقبل (أل) التعريف
- يأتي بعد حرف الجر

علامات الاسم

- يقبل (أل) التعريف
- يقبل التنوين
- يأتي بعد حرف الجر

الفعل

تعريف: ما دل على حدث مقترن بزمن معين (ماضٍ، مضارع، أمر).

الماضي
حدث وانتهى
كَتَبَ (أمس)، شَرِبَ، لَعِبَ

المضارع
يحدث الآن أو في المستقبل
يَكْتُبُ (الآن)، يَشْرَبُ، تَلْعَبُ

الأمر
طلب حدوث شيء
أُكْتُبْ!، إشْرَبْ!، إلْعَبْ!

الأمر



الأمر
طلب حدوث شيء
أُكْتُبْ!، إشْرَبْ!، إلْعَبْ!

الحرف

تعريف: كلمة لا يفهم معناها إلا مع غيرها، وتستعمل للربط بين الكلمات والجمل.

حروف الجر
في، على، من، إلى، عن، ل، ب، ك



مثال
الكتاب على المكتب.

حروف العطف



و، ف، ثم، أو

مثال
جاء أحمد ومحمد.



ملخص ذكي (أهم ما يجب أن تتذكره)

- **الاسم:** له معنى ولا زمن له. (مثال: سماء)
- **الفعل:** له معنى وزمن. (مثال: تمطر)
- **الحرف:** ليس له معنى إلا مع غيره. (مثال: في)

أنواع الفعل

مادة اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائي



مقدمة: الفعل هو كلمة تدل على حدث (عمل) مقترن بزمن معين.
ينقسم الفعل إلى ثلاثة أنواع رئيسية.



٣. فعل الأمر

تعريف: ما دل على طلب حدوث الفعل في المستقبل من المخاطب.

علامته: يدل على الطلب ويقبل ياء المخاطبة في آخره (مثل: أُكْتُبِي، اِلْعَبِي).



أُكْتُبْ
(اكتب واجبك)



اِلْعَبْ
(العب بحماس)



اِسْمَعْ
(اسمع الكلام)



٢. الفعل المضارع

تعريف: ما دل على حدث يقع في زمن التكلم أو بعده (الحاضر أو المستقبل).

علامته: يبدأ بأحد أحرف (أ، ن، ي، ت) ويقبل (س) أو (سوف) في أوله (مثل: سَيَكْتُبُ، سَوْفَ نَلْعَبُ).



يَكْتُبُ
(يكتب الآن)



تَلْعَبُ
(تلعب الآن)



نَأْكُلُ
(نأكل الطعام)



١. الفعل الماضي

تعريف: ما دل على حدث وقع وانتهى قبل زمن التكلم.

علامته: يقبل تاء التأنيث الساكنة في آخره (مثل: كَتَبَتْ، لَعِبَتْ).



كَتَبَ
(كتب الدرس)



لَعِبَتْ
(لعبت بالكرة)

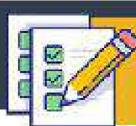


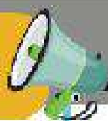
غَرَبَتْ
(غربتْ الشمس)



ملخص ذكي

تذكر أن: الفعل ثلاثة أنواع: **ماضٍ** (حدث وانتهى)، **ومضارع** (يحدث الآن أو سيحدث)، **وأمر** (طلب حدوث الفعل).
الزمن هو المفتاح!





أنواعُ الفِعْلِ (المذكر والمؤنث)



اللغة العربية | الصف الثالث الابتدائي

ما هو الفعل؟

هو كلمة تدل على حدث يقع في زمن معين. (ماضٍ - حاضر - مستقبل)



الفعل الماضي
حدث وقع وانتهى.
(حدثٌ خلاص!)

مع المؤنث (للبنت)	مع المذكر (للولد)
نضيف تاء مفتوحة في آخره (ت)	أصله بدون زيادات
كَتَبَتْ الدرسَ ←	كَتَبَ الدرسَ
لَعِبَتْ بالكرةِ ←	لَعِبَ بالكرةِ



الفعل المضارع
يحدث الآن أو ما زال مستمرًا.
(لسه بيحصل)

مع المؤنث (للبنت)	مع المذكر (للولد)
يبدأ بحرف التاء (تـ)	يبدأ بحرف الياء (يـ)
تَكْتُبُ الآن ←	يَكْتُبُ الآن
تَلْعبُ بالكرةِ ←	يَلْعبُ بالكرةِ



فعل الأمر
طلب فعل شيء معين.
(طلب ونصح)

مع المؤنث (للبنت)	مع المذكر (للولد)
نضيف ياء في آخره (ي)	بدون ياء في آخره (سكون)
اُكْتُبِي بخط جميل ←	اُكْتُبْ بخط جميل
إِلْعَبِي بهدوءٍ ←	إِلْعَبْ بهدوءٍ



تذكر القاعدة الذهبية

1. الماضي: البنت تحب التاء في الآخر (قرأت).
2. المضارع: البنت تحب التاء في الأول (تقرأ).
3. الأمر: البنت تحب الياء في الآخر (اقرِئ).



الجُملَةُ الاسميّةُ والجُملَةُ الفعليّةُ

مادة اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائي

مقدمة: ما هي الجملة؟

هي مجموعة من الكلمات التي لها معنى مفيد. وتنقسم في لغتنا العربية إلى نوعين.



٢. الجملة الفعلية

تعريف: هي الجملة التي تبدأ بفعل.

أركانها (مكوناتها):

الفعل — الفاعل

حكمهما: الفعل (حسب زمنه)، الفاعل مرفوع دائماً.

أمثلة تعليمية:



يكتبُ التّلميذُ الدّرسَ.

فعل — فاعل — مفعول به



لَعبَ الطفلُ بالكرةِ.

فعل — فاعل



١. الجملة الاسميّة

تعريف: هي الجملة التي تبدأ باسم.

أركانها (مكوناتها):

المبتدأ — الخبر

حكمهما: المبتدأ والخبر مرفوعان دائمًا.

أمثلة تعليمية:



الطالبُ مجتهدٌ.

مبتدأ — خبر



الشّمسُ مشرقَةٌ.

مبتدأ — خبر



ملخص ذكي

- الجملة نوعان: اسمية (تبدأ باسم) وفعلية (تبدأ بفعل).
- ركنا الجملة الاسمية: المبتدأ والخبر (كلاهما مرفوع).
- ركنا الجملة الفعلية: الفعل والفاعل (الفاعل مرفوع).

مادة اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائي

الأَسْمَاءُ الْمُوصولَةُ

مقدمة: الاسم الموصول هو اسم يربط بين جملتين، ولا يكتمل معناه إلا بالجملة التي تأتي بعده.



للمفرد المؤنث

الَّتِي

تستخدم للمفرد المؤنث (العاقل وغير العاقل).

هذهِ هيَ المعلمةُ الَّتِي تشرحُ الدَّرسَ.



للمفرد المذكر

الَّذِي

يستخدم للمفرد المذكر (العاقل وغير العاقل).

أحبُّ الطالبَ الَّذِي يذاكرُ دروسَهُ.



للمثنى المؤنث

اللَّتَانِ

تستخدم للمثنى المؤنث.

رأيتُ البنتينِ اللَّتَيْنِ تلعبانِ.



للمثنى المذكر

اللَّذَانِ

يستخدم للمثنى المذكر.

جاءَ الولدانِ اللَّذَانِ فازا في المسابقةِ.



للجمع المؤنث

اللَّاتِي

تستخدم لجمع المؤنث.

كُرِّمتِ المديرةُ الطالباتِ اللَّاتِي تفوَّقْنَ.



للجمع المذكر

الَّذِينَ

يستخدم لجمع المذكر (العاقل فقط).

نحترمُ المعلمينَ الَّذِينَ يُخلِصونَ في عملِهِم.



ملخص ذكي!

الاسم الموصول يحتاج إلى جملة بعده (جملة الصلة).

اختر الاسم المناسب حسب العدد (مفرد/مثنى/جمع) والنوع (مذكر/مؤنث).

تذكّر: الذي، التي، اللذان، اللتان، الذين، اللاتي.

مادة اللغة العربية

دليلُ علامات التَّرْقيمِ الذُّكّي


مقدمة: رموز صغيرة نضعها بين الكلمات والجمل لتنظيم القراءة وفهم المعنى بشكل صحيح.

١. النقطة (.)


متى نستخدمها؟ في نهاية الجملة التامة المعنى.

مثال: ذهب أحمد إلى المدرسة.

٢. الفاصلة (،)


متى نستخدمها؟ بين الجمل القصيرة المترابطة.

مثال: أحب القراءة، والرسم.

٣. علامة الاستفهام (؟)


متى نستخدمها؟ في نهاية السؤال.

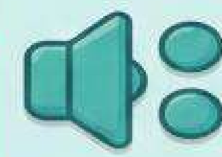
مثال: هل ذاكرت دروسك؟

٤. علامة التعجب (!)


متى نستخدمها؟ بعد جملة تعبر عن شعور قوي (فرح، دهشة).

مثال: ما أجمل السماء!

٥. النقطتان الرأسيتان (:)


متى نستخدمها؟ بعد القول أو لبيان الأنواع.

مثال: قال المعلم: انتبهوا للدرس.


ملخص ذكي: علامات الترقيم هي إشارات المرور في الكتابة، تقودنا للفهم الصحيح!

درس الهمزة المتطرفة بعد المد

مادة اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائي



مقدمة: الهمزة التي تأتي في آخر الكلمة، وتسبقها حرف مد (ألف، واو، ياء).

مد بالياء (ي)



ء

تكتب على السطر إذا سبقتها ياء ساكنة.

أمثالٌ

- جَرِيءُ (جريء)
- بَرِيءُ (بريء)
- مُضِيءُ (مضيء)

مد بالواو (و)



ء

تكتب على السطر إذا سبقتها واو ساكنة.

أمثالٌ

- وُضُوءُ (وضوء)
- هُدُوءُ (هدوء)
- مَمْلُوءُ (مملوء)

مد بالألف (ا)



ء

تكتب على السطر إذا سبقتها ألف ساكنة.

أمثالٌ

- سَمَاءُ (سماء)
- هَوَاءُ (هواء)
- شِتَاءُ (شتاء)



ملخص ذكي!

- القاعدة الذهبية: إذا جاءت الهمزة في آخر الكلمة وقبلها حرف مد (أ، و، ي)، تكتب الهمزة على السطر (ء) منفردة.
- تذكر: حروف المد تعتبر ساكنة، والهمزة ترتاح على السطر بعدها.
- أمثلة سريعة للحفظ: سماء، وضوء، جريء.

المقاطع الصوتية

مادة اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائي



مقدمة:
المقطع الصوتي هو أصغر جزء من الكلمة يمكن نطقه دفعة واحدة، ويحتوي عادةً على حركة (صوت قصير) أو مد (صوت طويل).

١. الحرف المتحرك (الحركة القصيرة)



كل حرف عليه فتحة (ـَ) أو ضمة (ـُ) أو تحته كسرة (ـِ) يُشكل مقطعاً صوتياً مستقلاً.

الكلمة	التحليل	عدد المقاطع
كَتَبَ	كَـ / تَـ / بَ	٣
شَرِبَ	شَـ / رِ / بَ	٣

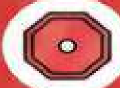
٢. حرف المد (الصوت الطويل)



حرف المد (الألف، الواو، الياء) يأتي دائماً مع الحرف الذي قبله (الممدود) في مقطع واحد.

الكلمة	التحليل	عدد المقاطع
بَابٌ	بَا / بٌ	٢
فِيلٌ	فِيـ / لٌ	٢
تُوتٌ	تُو / تٌ	٢

٣. الحرف الساكن (السكون)



الحرف الساكن (ـْ) لا يأتي بمفرده، بل يُنطق مع الحرف المتحرك الذي قبله في مقطع واحد.

الكلمة	التحليل	عدد المقاطع
مَدْرَسَةٌ	مَدْ / رَ / سَـ / ةٌ	٤
مَسْجِدٌ	مَسْـ / جِـ / دٌ	٣

٤. الحرف المشدد (الشدة)



الحرف المشدد (ـّ) هو عبارة عن حرفين: الأول ساكن (مع ما قبله) والثاني متحرك (مقطع مستقل أو مع ما بعده).

الكلمة	التحليل (تفكيك الشدة)	عدد المقاطع
قِطَّةٌ	قِطْ / طَـ / ةٌ	٣
أُمِّي	أُمْ / مِي	٢



ملخص ذكي! (تذكر دائماً)

- المتحرك وحده مقطع.
- الساكن مع ما قبله مقطع.
- المد مع الممدود مقطع.
- الشدةُ تُفك إلى ساكن ومتحرك.

كِتابَةُ قِصَّةٍ قَصِيرَةٍ

عَناصِرُ القِصَّةِ القَصِيرَةِ



نَماذِجُ تَطبيقيَّةٌ

صَديقٌ رائعٌ في وقْتِ الشِّدَّةِ

البدايةُ (الزَّمانُ - المكانُ)



في يَومٍ مِنَ الأَيَّامِ، كانَ «مازِن»، يَلْعَبُ في الحَديقَةِ بِلُعْبَتِهِ المُفَضَّلَةِ.

الأحداثُ (الشَّخصيّاتُ)

فَجْأَةً سَقَطَتِ اللُّعْبَةُ مِن يَدِهِ؛ فَانْكَسرتْ! فَجَلَسَ مازِنٌ يَبْكي بِحُزْنٍ شَديدٍ، فَأَسْرَعَ صَديقُهُ عُمَرُ إليْهِ وقَالَ: «لا تَبْكِ يا مازِنُ، سأُساعِدُكَ في إِصْلاحِها في إِصْلاحِها!». أَخَذَ عُمَرُ اللُّعْبَةَ، وَجَلَسَ مَعَ مازِنٍ، وبِالتَّعاوُنِ بَيْنَهُما، قاما بِتَرْكيبِ الجُزْءِ المَكسورِ.

النِّهايةُ



فَرِحَ مازِن، وَقَالَ: «شُكْرًا لَكَ يا عُمَرُ. أَنْتَ صَديقٌ رَائِعٌ!». وَلَعِبا مَعًا وَهُما يَضْحَكانِ بِسُرورٍ.

اخْتَرِ العُنْصُرَ المُناسِبَ لِلعِبارَةِ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ

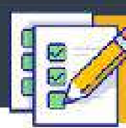
أ) «لا تَبْكِ يا مازِنُ، سَأُساعِدُكَ في إِصْلاحِها!». (البِدايَةُ ☐ - الأَحداثُ ☑ - النِّهايَةُ ☐)

ب) «لَعِبا مَعًا وَهُما يَضْحكانِ بِسُرورٍ». (الأَحداثُ ☐ - النِّهايَةُ ☑ - البِدايَةُ)

ج) «يَلْعَبُ في الحَديقَةِ بِلُعْبَتِهِ المُفَضَّلَةِ». (النِّهايَةُ ☐ - البِدايَةُ ☑ - الأَحداثُ ☐)

د) «في يَوْمٍ مِنَ الأَيَّامِ». (الشَّخْصِيَّاتُ - الزَّمانُ ☑ - المَكانُ ☐)

الإجابةُ (أ) الأَحداثُ. (ب) النِّهايةُ. (ج) البِدايةُ. (د) الزَّمانُ.




كِتابَةُ فِقْرَةٍ

عناصِرُ كِتابةِ فِقْرَةٍ

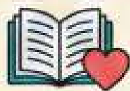

١ العنوان


٢ جملة المَقدمة


٣ الموضوع


٤ جملة النهاية

الهدف يُرادُ بها كِتابةُ مَجْموعَةٍ مِنَ الجُمَلِ، وَهذِهِ الجُمَلُ نَتَعَلَّمُ مِنْها قيمَةً نَبيلَةً أو سُلوكًا جَميلًا.



ملاحظات هامة

١ مِنْ أَمْثِلَةِ جملةِ المُقَدّمَةِ:
- مِنْ القِيَمِ النَّبِيلَةِ التي أُحِبُّها ....
- تُسْعِدُني جِدًّا صِفَةُ ....

٢ يُمكِنُكَ استِخدامُ أُسلوبِ التَّعجُّبِ في خِتامِ الفِقْرَةِ، فَتَقولُ:
- ما أَجْمَلَ التَعاوُنَ!
- ما أَحْسَنَ الأمانَةَ!
- ما أَفْضَلَ السُّلوكَ الإيجابِيَّ!

لا تَنْسَ أنْ تَضَعَ الفَاصِلَةَ (،) بَيْنَ الجُمَلِ عِنْدَ كِتابَةِ الفِقْرَةِ.

نَماذِجُ تَطبيقيَّةٌ

العنوان: التَّعاوُنُ

جملة المقدمة: التَّعاوُنُ مَعَ الآخَرِينَ شَيْءٌ جَمِيلٌ جِدًّا،

الموضوع: في البَيْتِ أَتَعاوَنُ مَعَ أَفْرادِ أُسْرَتي في أَعْمالِ المَنْزِلِ، وَفي المَدْرَسَةِ أَتَعاوَنُ مَعَ أَصْدِقائي في اللَّعِبِ وَأَداءِ المَهامِّ الدِّراسِيَّةِ،

جملة النهاية: ما أَجْمَلَ التَّعاوُنَ!

اقْرَأ الفِقْرَةَ، ولاحِظْ عَناصِرها، ثُمَّ اخْتَرْ:

أ «أَتَعاوَنُ مَعَ أَفْرادِ أُسْرَتي» هذِهِ الجملَةُ تَنْتَمِي إلى (المقدمة – ✓ الأحداث – النِّهايةِ)

ب «مَا أَجْمَلَ التَّعاوُنَ!» هذِهِ الجملَةُ تَنْتَمِي إلى (المقدمةِ – الأحداث – ✓النِّهاية)

ج «التَّعاوُنُ مَعَ الآخَرِينَ شَيْءٌ جَمِيلٌ» هذِهِ الجملَةُ تَنْتَمِي إلى (✓المقدمة – الأحداث – النِّهايَةِ)

مراجعة عامة على الأساليب والتراكيب التي سبقت دراستها

١.تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- (أنواع الطيور كثيرة، كلمة الطيور) جمع..........(مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)
٢.وضعت الكتاب في الحقيبة) ، كلمة (في) .... (اسم - فعل - حرف)
٣.يحكم القاضي بالعدل ، كلمة (يحكم) فعل .... (ماض - مضارع - أمر)
٤- يا مريم ، . ...والدتك. (ساعد - ساعدي - يساعد)
٥. اللوحة رائعة الجملة السابقة. جملة .... (اسمية - فعلية)
٦- هذا هو العالم .... أدهش الجميع بذكائه. (الذي - الذين - اللذان)
٧.هؤلاء هم الأطفال.......... يحترمون الكبار. (اللاتي - اللذان – الذين)
٨.(يتدرب الممثلون على العرض المسرحي) ، نوع الجملة .... (اسمية - فعلية)
٩.الصادق يحرص على قول الحق ، كلمة (يحرص) فعل........ (ماض - مضارع - أمر)
١٠- الطبيبات يعالجن المرضى ، كلمة (الطبيبات) جمع .....
(مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)
١١- (أحب رائحة الأزهار) ، كلمة (الأزهار) جمع... (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)
١٢- قرأت القصة .... نصحني بها صديقي. (الذي - التي - اللاتي)
١٣ .يا محمود ، ....الرياضة. (مارس - مارسي - يمارس)
١٤ ....الأرنب من العشب. (أكلت - أكل - أكلوا)
١٥ ....الجدة القصة للأطفال. (يحكي - تحكي - حكى)
١٦- شاهد السائحون الآثار ، كلمة (السائحون) جمع ....
(مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)
١٧ .يرحب الرجل بالضيوف، الجملة السابقة جملة.......... (اسمية - فعلية)
١٨ .(ذهب القارئ إلى المكتبة) ، كلمة (إلى)......... (اسم - فعل - حرف)
١٩ - اللوحة ....رسمتها نالت إعجاب الجميع. (الذي - التي - اللاتي)
٢٠. عاد العمال من المصنع) ، كلمة (من) ....(اسم - فعل - حرف)

٢.أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

١- يحب الطفل اللعبة........ (حول إلى جملة اسمية)
٢.هؤلاء من الفتيات ....ساعدن الفقراء. (أكمل باسم موصول)
٣.قرأت الفتاة القصة ، نوع الكلمة .... (حدد نوع الكلمة الملونة)

٤-(يا كريم ، أطعم القطة) ، نوع الفعل :............. (حدد نوع الفعل)

٥. صنع.......... المنتجات. (أكمل بجمع مذكر سالم)

٦- النحلة تصنع .... (أكمل باسم)

٧.نصنع الملابس............ القطن. (أكمل بحرف)

٨..................الطفل الزرع. (أكمل بفعل)

٩.تغرد.......... فوق الأشجار. (أكمل بجمع تكسير)

١٠- فرح ....بالفوز في المباراة. (أكمل بجمع مذكر سالم)

١١- تربي.............. أبناءهن. (أكمل بجمع مؤنث سالم)

١٢- البيت............. انتقلنا إليه واسع وجميل. (أكمل باسم موصول)

١٣- الوطن :..................نوعه .... (اجمع الكلمة، وحدد نوع الجمع)

٣.صوب الخطأ في الجمل الآتية :

١.كتب المؤلفة الحكاية.

....

٢- تسعد الطفل بالهدايا.

....

٣.يا هدير ، ساعد والدتك.

....

٤.كرم المدير العمال الذي أتقنوا عملهم.

....

٥.يذاكر محمد دروسه أمس.

....

٦- الطالبتان اللذان ترسمان بارعتان

....

٧.يا سلمى ، ذاكر دروسك.

....

مراجعة عامة على القواعد الإملائية التي سبقت دراستها

١.أكمل بعلامة ترقيم مناسبة :

(أ) لماذا تذاكر دروسك............

(جـ) ما أروع رائحة الأزهار..........

(ب) تحدث بصوت منخفض........

(هـ) ما اسمك.........

(د) هل تحب اللعب بالكرة..........

(و) الرياضة تفيد الجسم ....

٢.ضع خطًّا تحت الخطأ ، ثم صوبه :

(أ) يجب ألا نسيأ إلى أصدقائنا .

....

(ب) أحب مذاكرة دروسي في هدؤ.

....

(جـ) شارك العمال في بنأ البيت .

....

(د) ما أذكى الطفل ؟

....

(هـ) من رسمت هذه اللوحة .

....

(و) الطفلة تعاونت مع صديقتها في عمل الواجب !

....

٣. أدمج المقاطع الصوتية ؛ لتكون كلمات :

(أ) (حـ/كيـ/نا) : ....

(ب) (فـ/ر/حيـ/ن) : ....

(جـ) (تجـ/مـ/ـع) : ....

(د) (تد/ويـ/ر) : ....

(هـ) (كـ/ثيـ/ر/ة) : ....

(و) (حـ/زيـ/نا) : ....

(ز) (اللـ/لحـ/ـم) : ....

(ح) (الـ/أو/را/ق) : ....

٤.حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :

(أ) حقًّا : ـــــ/ـــــ

(ب) البيئة : ـــــ/ـــــ/ـــــ/ـــــ/ـــــ

(جـ) جهَّزنا : ـــــ/ـــــ/ـــــ/ـــــ

(د) العصافير : ـــــ/ـــــ/ـــــ/ـــــ/ـــــ/ـــــ/ـــــ

(هـ) خضراء : ـــــ/ـــــ/ـــــ/ـــــ/ـــــ

(و) المكتب : ـــــ/ـــــ/ـــــ/ـــــ/ـــــ

(ز) صديقي : ـــــ/ـــــ/ـــــ/ـــــ/ـــــ

(ح) الزُّهور : ـــــ/ـــــ/ـــــ/ـــــ/ـــــ/ـــــ

كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9

